

Муниципальное казённое образовательное учреждение  
«Гуртлудская основная общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза В.А.Меркушева»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Гуртлудская ООШ»

*Н.И.Георгиевских* /Н.И.Георгиевских

Приказ № 84 от «01» 09 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Белая ладья»

Возраст учащихся: 7 - 15 лет.

Срок реализации: 3 года.

## **Пояснительная записка**

### **Направленность Программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» относится к физкультурно-спортивной направленности.

Программа ориентирована на социализацию личности учащегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека.

### **Актуальность Программы**

«Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед. А главное, воспитывают характер». (В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира).

Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

Обучаясь по данной Программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

### **Отличительная особенность Программы:**

- В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам (“Новый год”, “День защитника отечества” и др.)

**Направление воспитательной работы** – интеллектуальное воспитание, формирование коммуникативной культуры.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей 7-15 лет. Для этого возраста характерно то, что этом возрасте происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение шахмат позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы способствуют улучшению вниманию школьника, а это одна из главных задач, стоящих перед учителями начальной школы. Шахматы учат ребенка предупреждать и контролировать угрозы противника. В данном случае развитию внимания способствует мотивация, возникающая у школьника в процессе интеллектуального единоборства.

### **Объем, сроки реализации и режим занятий**

Объем программы – 36 часов.

Сроки реализации – 3 года (36 недель).

Режим занятий - один раз в неделю продолжительностью в 1 час.

### **Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения – очная. Формы организации деятельности учащихся: индивидуально-групповая, индивидуальная, групповая.

**Основные формы и средства обучения:**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

**Цель программы:** социально-педагогическая поддержка становления и развития личности как нравственного, ответственного и инициативного гражданина; создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
4. Научить правилам игры.
5. Сформировать умение записывать шахматную партию.
6. Сформировать умение проводить различные комбинации.
7. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
8. Научить предвидеть последствия предполагаемых действий.
9. Формировать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

**Уровень освоения программы базовый.**

**Учебный план  
1 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. История шахмат.	2	1	1	опрос
2	Шахматные фигуры.	2	1	1	опрос
3	Понимание шахматной игры.	3	1	2	соревнования
4	Цель шахматной партии.	2	1	1	тестирование
5	Три стадии шахматной партии.	4	1	3	соревнования
6	Краткая и полная шахматная нотация.	3	1	3	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
7	Игра с шахматными часами.	3	1	2	соревнования
8	Мат легкими и тяжелыми фигурами.	4	1	3	практическая игра
9	Король против короля и пешки.	3	1	2	практическая игра

10	Решение шахматных задач.	6	1	5	тестирование
11	Итоговое занятие.	2	0	2	практическая игра
	Итого:	36	10	26	

## Содержание программы

**Цель** первого года обучения: формирование у юного шахматиста деятельностной компетенции: освоение навыков стратегии, тактики и техники игры в шахматы.

**Задачи** первого года обучения:

Образовательные:

- привлечь обучающихся к занятиям шахматами;
- изучить шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- обобщать, делать несложные выводы; - уметь проводить элементарные комбинации.

Личностные:

- способствовать развитию элементарных мыслительных процессов;
- способствовать развитию внимания, памяти; - учиться находить оптимальные решения.

Метапредметные:

- стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств.

### **Тема 1. Вводное занятие. История шахмат.**

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

### **Тема 2. Шахматные фигуры.**

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур.

Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

### **Тема 3. Понимание шахматной игры.**

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

### **Тема 4. Цель шахматной партии.**

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

#### **Тема 5. Три стадии шахматной партии.**

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

#### **Тема 6. Краткая и полная шахматная нотация.**

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

#### **Тема 7. Игра с шахматными часами.**

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: игра с часами.

#### **Тема 8. Мат легкими и тяжелыми фигурами.**

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

#### **Тема 9. Король против короля и пешки.**

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

#### **Тема 10. Решение шахматных задач.**

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

#### **Тема 11. Итоговое занятие.**

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

### **Планируемые результаты**

#### **1 год обучения**

##### **Образовательные:**

- обучающиеся привлекутся к занятиям шахматами;
- освоят шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- будут знать названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- научатся проводить элементарные комбинации. Личностные:
- разовьют элементарные мыслительные процессы;
- научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения.
- улучшится внимание, память.

##### **Метапредметные:**

- освоят навыки самодисциплины;
- разовьют личностные и волевые качества.

### **Календарный учебный график**

#### **1 год обучения**

Год обучения: с 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года

Месяц обучения	Недели обучения	Количество недель	Количество часов
Сентябрь	04.09.-09.09.2023	1	1
Сентябрь	11.09.-16.09.2023	2	1
Сентябрь	18.09.-23.09.2023	3	1
Сентябрь	25.09.-30.09.2023	4	1
Октябрь	02.10.-07.10.2023	5	1
Октябрь	09.10.-14.10.2023	6	1
Октябрь	16.10.-21.10.2023	7	1
Октябрь	23.10.-28.10.2023	8	1
Октябрь-ноябрь	30.10.-04.11.2023	9	1
Ноябрь	06.11.-11.11.2023	10	1
Ноябрь	13.11.-18.11.2023	11	1
Ноябрь	20.11.-25.11.2023	12	1
Ноябрь-декабрь	27.11.-02.12.2023	13	1
Декабрь	04.12.-09.12.2023	14	1
Декабрь	11.12.-16.12.2023	15	1
Декабрь	18.12.-23.12.2023	16	1
Декабрь	25.12.-30.12.2023	17	1
Январь	08.01.-13.01.2024	18	1
Январь	15.01.-20.01.2024	19	1
Январь	22.01.-27.01.2024	20	1
Январь-февраль	29.01.-03.02.2024	21	1
Февраль	05.02.-10.02.2024	22	1
Февраль	12.02.-17.02.2024	23	1
Февраль	19.02.-24.02.2024	24	1
Февраль	26.02.-02.03.2024	25	1
Март	04.03.-09.03.2024	26	1
Март	11.03.-16.03.2024	27	1
Март	18.03.-23.03.2024	28	1
Март	25.03.-30.03.2024	29	1
Апрель	01.04.-06.04.2024	30	1
Апрель	08.04.-13.04.2024	31	1
Апрель	15.04.-20.04.2024	32	1
Апрель	22.04.-27.04.2024	33	1
Апрель-май	29.04.-08.05.2024	34	1
Май	13.05.-18.05.2024	35	1
Май	20.05.-25.05.2024	36	1
ИТОГО:		36	36

### Учебный план 2 год обучения

**Цель** второго года обучения: способствовать раскрытию творческого потенциала каждого обучающегося в процессе занятий шахматами.

**Задачи** второго года обучения

Образовательные:

- научиться планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- научиться определять последовательность событий в ходе шахматной партии;
- научиться выявлять закономерности и проводить аналогии.

Личностные:

- способствовать развитию различных видов мышления: конкретнообразного,

абстрактного;

- способствовать развитию культуры в соревновательном процессе.

Метапредметные:

- сформировать внутреннюю потребность к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	0	опрос
2.	Тактические приемы в шахматах.	4	1	3	решение шахматных задач
3.	Основы дебюта.	4	1	3	соревнования
4.	Основы миттельшпиля.	4	1	3	тестирование
5.	Основы эндшпиля.	4	1	3	соревнования
6.	Техника матования.	5	1	4	решение шахматных задач
7.	Достижение мата без жертвы материала.	6	1	5	соревнования
8.	Турнирная борьба.	6	0	6	игра
9.	Итоговое занятие.	2	0	2	тестирование
	Итого	<b>36</b>	<b>7</b>	<b>29</b>	

### Содержание программы 2 год обучения

#### **Тема 1. Вводное занятие.**

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: повторение материала, связанного с шахматной нотацией, отработка навыка нахождения «адресов» фигур на доске.

#### **Тема 2. Тактические приемы в шахматах.**

Теория: тактические приемы. Связка, двойной удар, открытое нападение, открытый (вскрытый) шах, двойной шах.

Практика: выполнение упражнений для отработки тактических приёмов.

#### **Тема 3. Основы дебюта.**

Теория: принципы игры в дебюте. Двух- и трехходовые партии. Принцип быстрого развития фигур.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один ход».

#### **Тема 4. Основы миттельшпиля.**

Теория: правила миттельшпиля. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приемы. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Мат в два хода».

#### **Тема 5. Основы эндшпиля.**

Теория: общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика: выполнение упражнений: «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?» «Путь к ничьей».

**Тема 6. Техника матования.**

Теория: техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля.

Ладья и король против короля.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры».

**Тема 7. Тактические ловушки.**  
Теория: тактические ловушки на всех стадиях шахматной партии.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода».

**Тема 8. Турнирная борьба.**

Теория: правила поведения на шахматном турнире.

Практика: участие в шахматных турнирах по графику.

**Тема 9. Итоговое занятие. Практика: контрольное занятие по изученным темам.**

### Планируемые результаты 2 год обучения

Образовательные:

- разовьётся умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
  - научатся планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур;
  - научатся выявлять закономерности и проводить аналогии, определять последовательность событий в ходе шахматной партии.
- Личностные:
- разовьются различные виды мышления: конкретно-образное, абстрактное.

Метапредметные:

- сформируется внутренняя потребность к саморазвитию.

### Календарный учебный график 2 год обучения

Год обучения: с 1 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года			
Месяц обучения	Недели обучения	Количество недель	Количество часов
Сентябрь	02.09.-07.09.2024	1	1
Сентябрь	09.09.-14.09.2024	2	1
Сентябрь	16.09.-21.09.2024	3	1
Сентябрь	23.09.-28.09.2024	4	1
Сентябрь-октябрь	30.09.-05.10.2024	5	1
Октябрь	07.10.-12.10.2024	6	1
Октябрь	14.10.-19.10.2024	7	1
Октябрь	21.10.-26.10.2024	8	1
Октябрь-ноябрь	28.10.-02.11.2024	9	1
Ноябрь	04.11.-09.11.2024	10	1
Ноябрь	11.11.-16.11.2024	11	1
Ноябрь	18.11.-23.11.2024	12	1
Ноябрь	25.11.-30.11.2024	13	1
Декабрь	02.12.-07.12.2024	14	1
Декабрь	09.12.-14.12.2024	15	1
Декабрь	16.12.-21.12.2024	16	1
Декабрь	23.12.-28.12.2024	17	1
Январь	13.01.-18.01.2025	18	1
Январь	20.01.-25.01.2025	19	1
Январь-февраль	27.01.-01.02.2025	20	1
Февраль	03.02.-08.02.2025	21	1



Февраль	15.02.-15.02.2025	22	1
Февраль	17.02.-22.02.2025	23	1
Февраль-март	24.02.-01.03.2025	24	1
Март	03.03.-08.03.2025	25	1
Март	10.03.-15.03.2025	26	1
Март	17.03.-22.03.2025	27	1
Март	24.03.-29.03.2025	28	1
Март-апрель	31.03.-05.04.2025	29	1
Апрель	07.04.-12.04.2025	30	1
Апрель	14.04.-19.04.2025	31	1
Апрель	21.04.-26.04.2025	32	1
Апрель-май	28.04.-08.05.2025	33	1
Май	12.05.-17.05.2025	34	1
Май	19.05.-24.05.2025	35	1
Май	26.05.-31.05.2025	36	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

### Учебный план 3 год обучения

**Цель** третьего года обучения: формирование условий для дальнейшей самореализации обучающихся, расширение кругозора, формирования общей культуры.

**Задачи** третьего года обучения

Образовательные:

- повысить шахматную квалификацию обучающихся;
- развить индивидуальный стиль игры юных шахматистов;
- накопить сведения о творчестве выдающихся шахматистов мира.

Личностные:

- развить интеллектуальные способности обучающихся;
- способствовать развитию навыков самоанализа.

Метапредметные:

- приобщить к самостоятельной работе;
- развить культуру поведения во время соревновательного процесса.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	0	опрос
2.	Шахматная партия.	6	1	5	соревнования
3.	Дебютный репертуар.	7	1	6	решение шахматных задач
4.	Анализ и оценка позиции.	6	1	5	тестирование
5.	Шахматная комбинация.	7	1	5	решение шахматных задач
6.	Турнирная борьба.	7	1	5	соревнования
7.	Итоговое занятие.	2	0	2	опрос
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	

### Планируемые результаты

- Образовательные:
- развит индивидуальный стиль игры.
- Личностные:
- развиты интеллектуальные навыки обучающихся; - развиты навыки самоанализа.
- Метапредметные:
- развита культура поведения во время соревновательного процесса.
  - развиты навыки самостоятельной работы.

**Календарный учебный график  
3 год обучения**

Год обучения: с 1 сентября 2025 года по 31 мая 2026 года			
Месяц обучения	Недели обучения	Количество недель	Количество часов
Сентябрь	01.09.-06.09.2025	1	1
Сентябрь	08.09.-13.09.2025	2	1
Сентябрь	15.09.-20.09.2025	3	1
Сентябрь	22.09.-27.09.2025	4	1
Сентябрь-октябрь	29.09.-04.10.2025	5	1
Октябрь	06.10.-11.10.2025	6	1
Октябрь	13.10.-18.10.2025	7	1
Октябрь	20.10.-25.10.2025	8	1
Октябрь-ноябрь	27.10.-01.11.2025	9	1
Ноябрь	03.11.-08.11.2025	10	1
Ноябрь	10.11.-15.11.2025	11	1
Ноябрь	17.11.-22.11.2025	12	1
Ноябрь	24.11.-29.11.2025	13	1
Декабрь	01.12.-06.12.2025	14	1
Декабрь	08.12.-13.12.2025	15	1
Декабрь	22.12.-27.12.2025	16	1
Январь	12.01.-17.01.2026	18	1
Январь	19.01.-24.01.2026	19	1
Январь	26.01.-31.01.2026	20	1
Февраль	02.02.-07.02.2026	21	1
Февраль	09.02.-14.02.2026	22	1
Февраль	16.02.-21.02.2026	23	1
Февраль	23.02.-28.02.2026	24	1
Март	02.03.-07.03.2026	25	1
Март	09.03.-14.03.2026	26	1
Март	16.03.-21.03.2026	27	1
Март	23.03.-28.03.2026	28	1
Март-апрель	30.03.-04.04.2026	29	1
Апрель	06.04.-11.04.2026	30	1
Апрель	13.04.-18.04.2026	31	1
Апрель	20.04.-25.04.2026	32	1
Апрель-май	27.04.-02.05.2026	33	1
Май	04.05.-09.05.2026	34	1
Май	11.05.-16.05.2026	35	1
Май	18.05.-23.05.2026	36	1
ИТОГО:		36	36

**Рабочая программа воспитания  
Характеристика творческого объединения.**

Шахматы являются одним из популярных видов спорта в мире. Система шахматных занятий, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию юного поколения, в возрождении интереса молодежи к шахматам, в воспитании культуры и приобщению к здоровому образу жизни. В процессе занятий шахматами школьники получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Кроме того, занятия шахматами формируют культуру содержательного досуга детей в свободное время. Достижение определенных успехов (как спортивных, так и творческих) поднимает самооценку ученика, его веру в свои силы и приводит к постановке более значимых целей в остальных областях жизнедеятельности. Занимаясь шахматами невозможно добиться успеха, не зная основных законов игры и не применяя их на практике. Только тот воспитанник, который внимательно и целенаправленно будет изучать все грани шахмат и будет способен творчески применять все свои знания на практике, добьется успеха. А жесткое противостояние во время партии, когда твоим замыслам мешает соперник и на партию отведено определенное количество времени, воспитывает у учеников способность к абсолютной концентрации внимания. Участие воспитанников в различных соревнованиях и стремление к достижению успеха неизбежно приводит к выработке у них объективной самооценки, воспитанию уважения чужого мнения и к формированию таких качеств, как дисциплинированность, самообладание, выдержка и т.п.

**Цель:** развитие интеллектуальных и творческих способностей, самоопределение и самореализация личности ребенка посредством занятий шахматами.

**Задачи:**

- формирование активной социальной позиции, готовности к внутреннему самоусовершенствованию, к самореализации себя в жизни;
- развивать умение рационально организовать свободное от учебной деятельности время;
- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;
- воспитание волевых качеств личности: умение сосредоточиться в игре, культура поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль;
- формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства.

**Результат воспитательной работы**

**Учащийся:**

- повысится уровень мотивационной готовности к обучению шахматам;
- сформируются предпосылки трудовой деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
- изменится негативное эмоциональное отношение детей к игре на положительное;
- установится отношение со сверстниками и взрослыми.

**Родитель:**

- повысится заинтересованность родителей по вопросам обучения шахматам.

**Календарный план воспитательной работы**

№	Мероприятия	Задачи	Сроки проведения	Примечание
сентябрь				
1	Заседание семейного клуба «Семейная ладья»	Развитие наблюдательности,	1-я неделя	
2	Международный день		2-я неделя	

	грамотности (информационная минутка на занятии)	познавательных интересов, интеллектуальных способностей		
3	День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год) (информационная минутка на уроках)	Воспитание любви и к Отечеству, развитие творческих способностей.	3 неделя	
4	Конкурс поделок из овощей и фруктов «Что похоже на шахматную фигуру?»		4-я неделя	
октябрь				
5	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)  Заседание семейного клуба «Семейная ладья»	расширение знаний о гражданской обороне.  создание новых форм для совместного досуга родителей и детей, привлечение родителей к участию в школьной жизни, объединение семей увлеченных шахматной игрой.	1-я неделя	
6	Сочинение сказки про шахматные фигуры		3 неделя	
ноябрь				
7	Заседание семейного клуба «Семейная ладья»	создание новых форм для совместного досуга родителей и детей, привлечение родителей к участию в школьной жизни, объединение семей увлеченных шахматной игрой.	1-я неделя	
8	<i>Внеклассное мероприятие</i> «В стране шахматных фигур»	воспитывать волю, организованность, уверенность в своих силах,	2 неделя	

		самостоятельность в принятии решения.		
9	Рекламная акция «В шахматы играют все!»		4-я неделя	
<b>декабрь</b>				
10	Конкурс детского рисунка «Подружись с шахматами!»	Создание условий для развития шахматного образования и воспитание у них интереса и любви к этой игре.	1 неделя	
11	Заседание семейного клуба «Семейная ладья»	создание новых форм для совместного досуга родителей и детей, привлечение родителей к участию в школьной жизни, объединение семей увлеченных шахматной игрой.	2-я неделя	
<b>январь</b>				
12	Шахматный калейдоскоп Мероприятие для детей и родителей	вырабатывать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер	2 неделя	
13	Мастер-класс по игре в шахматы		4 неделя	
<b>февраль</b>				
14	Турнир по шахматам с участием родителей «Папа, мама, я – шахматистов дружная семья»	создание новых форм для совместного досуга родителей и детей, привлечение родителей к участию в школьной жизни, объединение семей увлеченных шахматной игрой.	2-я неделя	
15	Заседание семейного клуба «Семейная ладья»	создание новых форм для совместного досуга родителей и детей, привлечение родителей к участию в школьной жизни, объединение семей	3 неделя	

		увлеченных шахматной игрой.		
март				
16	«В гости к шахматной королеве»	развивать внимание, смекалку, умение быстро находить правильное решение в сложившейся ситуации; – развивать умение работать в группе	1-я неделя	
17	Конкурс снежных шахматных фигур	развивать логическое мышление, любознательность, воспитывать сдержанность, доброжелательность.	3-я неделя	
апрель				
18	Мастер-класс по игре в шахматы	научить оценивать свои действия	2-я неделя	
19	Шахматный калейдоскоп Мероприятие для детей и родителей	создание новых форм для совместного досуга родителей и детей, привлечение родителей к участию в школьной жизни, объединение семей увлеченных шахматной игрой.	3 неделя	
май				
20	Спортивный праздник с участием родителей	создание новых форм для совместного досуга родителей и детей, привлечение родителей к участию в школьной жизни, объединение семей увлеченных шахматной игрой.	3 неделя	

### Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами - 1 штука;
- шахматные часы – 8 штук;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 3штуки; 1 ноутбук.

## Кадровое обеспечение

Для успешной реализации Программы на отделении работает педагог с средним специальным образованием.

### Формы аттестации/контроля

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития учащегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

### Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахматной партии.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
3	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
4	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

### Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

- I. Вводная часть
- II. Основная часть.
- III. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку учащихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности;
- создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у учащихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать



внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

### Список литературы для педагога

#### Основная литература:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

#### Дополнительная литература:

1. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
2. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
3. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.

#### Список литературы для учащихся

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2015.
7. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
8. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
9. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
10. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.

#### Список литературы для родителей

1. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
2. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
3. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 2013.
5. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 2013.
6. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 2010.
7. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 2016.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 2016.
9. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2012.
10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Оценочная карта «Формирование элементарных шахматных представлений»

Педагог \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст обучающегося							Примечание
	Оценка показателей							
1	2							3
<b>Знания, представления</b>								
Количество								
Знание шахматной доски	н							
	к							
Знание шахматных фигур	н							
	к							
Запоминание 15 предметов за 15 секунд (логические игры)	н							
	к							
Форма								
Знание всех ходов фигурами	н							
	к							
5 правил невозможности сделать рокировку	н							
	к							
Умение отличать шах от мата	н							
	к							
Умение отличать мат от шаха	н							
	к							
6 правил ничейных позиций	н							
	к							
Знание записи шахматных ходов	н							
	к							
Ориентировка в пространстве								
Знание всех шахматных линий (диагонали, вертикали, горизонтали)	н							
	к							
Ориентировка во времени								

Запоминание расставленных шахматных фигур на доске (логические игры)	н								
	к								
<b>Умения, навыки</b>									
Количество									
Умения применять правила квадрата	н								
	к								
Умения применять понятия «связка» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия «вилка» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия «двойной удар» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия мат и виды мата и применения на практике	н								
	к								

### Критерии оценки показателей:

1. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (4б); четкие, краткие (3б); отрывочные, фрагментарные (2б); не оформлены (1б).

2. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (4б); выполняет с помощью взрослого (3б); выполняет в общей со взрослым деятельности (2б); не выполняет (1б).

3. Характеристики достижений (вносятся в примечание): познавательная активность, сообразительность, оригинальность суждений, осознанность, проявления самоконтроля, самооценки; опора на собственный опыт; творческие проявления, проявления познавательных чувств, качеств ума: пытливости, гибкости, критичности, инициативности.

**Викторина по шахматам**

Когда отмечается **Международный день шахмат**? а) 22 июня;

- б) 20 июля;**
- в) 10 ноября;
- г) 12 декабря.

Что можно сказать о **шахматисте**? **а) Ходит сидя;**

- б) Бежит лёжа;
- в) Ползает стоя;
- г) Плывёт летая.

Какой из этих спортивных терминов **не** относится к **шахматам**? а) Дебют;

- б) Рашпиль** (*это напильник*);
- в) Гамбит;
- г) Эндшпиль.

Как говорят о **шахматисте**, который стал чемпионом мира, обыграв предыдущего чемпиона?

- а) Отобрал корону;**
- б) Свергнул с трона;
- в) Вырвал мантию;
- г) Выхватил скипетр.

Назовите настоящую «**шахматную**» фамилию писателя Алексея Максимовича Горького. а) Конев;

- б) Слонов;
- в) Пешков;**
- г) Королёв.

Кто из российских поэтов жил в **Шахматово**? а) Лермонтов;

- б) Есенин;
- в) Блок;**
- г) Некрасов.

*(С 1981 года Государственный историко-литературный и природный музейзаповедник А. А. Блока.)*

Какая «**шахматная**» английская музыкальная группа была чрезвычайно популярна в 1972-1991 годах? а) «Пешка»;

- б) «Ферзь»;
- в) «Королева»;**
- г) «Ладья».

*(«Куин»/Queen – «Королева».)*

Из скольких клеток состоит **шахматная** доска?

- а) 32;
- б) 64;**
- в) 81;
- г) 100.

Какой **шахматной** фигуры **не** существует? а) Пешка;  
б) Король;  
в) Конь;  
г) **Дама.**

Сколько раз во время **шахматной** партии чёрные фигуры могут сделать **рокировку**? а) **Один;**  
б) Два;  
в) Три;  
г) Четыре.  
*(Так же, как и белые.)*

Какая фигура стоит на клетке f1 перед началом **шахматной** партии? а) Чёрный король;  
б) Чёрная пешка;  
в) Белый ферзь;  
г) **Белый слон.**

Какая **шахматная** фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры? а) **Конь;**  
б) Ферзь;  
в) Пешка;  
г) Слон.

Какая фигура, кроме пешки, может начать **шахматную** партию? а) Слон;  
б) Ладья;  
**в) Конь;**  
г) Ферзь.

Какое из этих названий предметов столового прибора является также **шахматным** термином?  
а) Лопатка;  
**б) Вилка;**  
в) Ложка;  
г) Нож.

В какую **шахматную** фигуру **не** может превратиться пешка? а) Ферзь;  
**б) Король;**  
в) Конь;  
г) Слон.

Как в **шахматах** называется пешка, получившая перспективу стать ферзём? а) **Проходная;**  
б) Пробивная;  
в) Пронырливая;  
г) Козырная.

Как называется середина **шахматной** партии? **а)**

**Миттельшпиль;**

- б) Гамбит;
- в) Цугцванг;
- в) Мидлтайм.

Какой рукой, согласно правилам, игроки должны переключать **шахматные** часы?

- а) Правой;
- б)левой;
- в) Любой;
- г) Той, которой сделали ход.**

*(Чтобы не нажать на часы прежде, чем сделан ход.)*

Назовите самую **шахматную** республику в составе России. **а) Калмыкия;**

- б) Татария;
- в) Карелия;
- г) Мордовия.

Какую фразу избрала свои девизом Международная **шахматная** федерация – ФИДЕ?

- а) «Мы одна семья»;**
- б) «Весь мир в шахматном порядке»;
- в) «Мы все свои в доску»;
- г) «Сильнее, хитрее, умнее».

Как называется **шахматный** гроссмейстер, который борется за звание чемпиона мира?

- а) Экс-чемпион;
- б) Претендент;**
- в) Делегат;
- г) Кандидат.

К какому виду программ относятся компьютерные **шахматы**? **а) Шутеры;**

- б) Квесты;
- в) Стратегии;
- г) Симуляторы.**

Кто победил первого чемпиона мира по **шахматам**? **а) Э. Ласкер;**

- б) А. Алёхин;
- в) Х.Р. Капабланка;
- г) М. Эйве.

Кто был первым российским чемпионом мира по **шахматам**? **а) Алёхин;**

- б) Карпов;
- в) Крамник;
- г) Смыслов.

Кто из этих **шахматистов** стал чемпионом мира позже других из перечисленных?

- а) Михаил Таль;**

б) Василий Смыслов;

**в) Борис Спасский;**

г) Александр Алёхин.

*(Чемпион мира номер десять, 1969 год.)*

Кто из этих спортсменов **не** является **шахматным** гроссмейстером? а) Гарри Каспаров;

**б) Марат Сафин;**

в) Владимир Крамник;

г) Руслан Пономарёв.

Кому Бобби Фишер без боя отдал мировую **шахматную** корону? а) Борису Спасскому;

б) Тиграну Петросяну;

в) Василию Смыслову;

**г) Анатолию Карпову.**