

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Гуртлудская основная общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза В.А.Меркушева»
Сюмсинского района Удмуртской Республики

Принято на заседании
Педагогического совета

«01» 09. 2023 г



Утверждаю
Директор школы
Н.И.Георгиевских
Приказ № 80 от 01.09.2023г.

Составлена на основе ФГОС ООО

**Рабочая программа
по родной литературе (русской)
8 класс**

Составитель: Полянских Н.Н.,
учитель русского языка и литературы

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родная литература (русская)» для 8 класса разработана на основе требований ФГОС ООО и составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010г.
2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 47 п.5) для учителей русского языка (5-11 классы).
3. Приказа от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом МО и Н РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897».

Цель изучения родной литературы (русской) – воспитание уважительного и бережного отношения к родной литературе как величайшей духовной, нравственной и культурной ценности русского народа.

Задачи изучения родной литературы (русской) :

- воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;
- овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком.

Данная программа может быть реализована с использованием образовательных платформ <https://uchi.ru/teachers/stats/main>, <https://lecta.rosuchebnik.ru/teacher> и др. в случае перехода на дистанционное обучение.

Общая характеристика предмета «Родная литература (русская)».

Изучение родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Родная литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству.

Родная литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов в российской школе содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей — необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру.

Художественная картина жизни, нарисованная в литературном произведении при помощи слов, языковых знаков, осваивается нами не только в чувственном восприятии (эмоционально), но и в интеллектуальном понимании (рационально).

а

Место предмета «Родная литература (русская)» в учебном плане.

Согласно учебному плану программа учебного предмета «Родная литература (русская)» рассчитана на 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета .

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о жанрах родного языка, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета «Родная литература (русская)».

Личностными результатами изучения предмета «Родная литература (русская)» в 8 классе являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

а

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Предметные результаты:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

а

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления».

Содержание учебного предмета «Родная литература (русская) в 8 классе.

Введение. «Благородные и молчаливые друзья – книги»(1 час)

УНТ. Сюжетно-композиционные признаки особенностей УНТ (1 час)

Древнерусская литература. «Сказание о Борисе и Глебе»(1ч)

Русская литература XVIII века.(2 часа) Д.И.Фонвизин «Недоросль» Нравственные проблемы воспитания истинного гражданина

Русская литература XIX века.(5ч)

А.С.Пушкин. Стихотворения. История Пугачевского бунта.

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения.

Н.В.Гоголь «Шинель». Нравственные проблемы произведения.

Из литературы XX века. (7 часов)

Стихотворения русских поэтов XX века о родине, родной природе и о себе.

И.А.Бунин «Сверчок» о красоте человеческой души.

А.Т.Твардовский. Стихотворения о Великой Отечественной войне.

Создание презентации о любимых произведениях о войне.

Итоговое контрольное тестирование. (1 час)

Моя любимая современная книга. Задания на лето(1час)

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения учебного предмета "Родная литература (русская) "

- обучающийся 8 класса научится:

- - понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа;
- осознанию российской гражданской идентичности: патриотизма, уважению к Отечеству, прошлому и настоящему России; осознанию своей этнической принадлежности
- формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- соблюдению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

-обучающийся получит возможность научиться:

- понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- целостному, социально-ориентированному пониманию мира в его органичном единстве и разнообразии
- владеть навыками работы с книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса.

1. О.Г.Черных. Практикум по литературе 8 класс/М. «Вако»-2010г.
2. Г.Е.Окулова . Слово о писателе – на урок \ в двух частях. Росстани-на Каме, 1995г.
3. В.А.Малюгина ,О.Г.Черных .Игровые уроки по литературе/ М. «Вако»-2009 г.
4. Г.М. Вялкова ,Т.А.Чернова .Олимпиады по русскому языку и литературе 5-9 класс/ М. «Вако»-2010 г.
5. Е.Ю.Липина. Тесты по литературе 5-9 класс/ М. «Дрофа»- 2008
6. Литература. Справочник для школьника. Быкова Н.Г.-Москва «Детская литература»,2005г.

Интернет-ресурсы:

1. <https://uchi.ru/teachers/stats/main> (для дистанционного обучения)
- Художественная литература: 1. <http://www.rusfolk.chat.ru> – Русский фольклор
2. <http://www.pogovorka.com>. – Пословицы и поговорки
 3. <http://old-russian.chat.ru> – Древнерусская литература
 4. <http://www.klassika.ru> – Библиотека классической русской литературы
 5. <http://www.ruthenia.ru> – Русская поэзия 60-х годов
- Справочно-информационные и методические материалы:
1. <http://www.roi.ru> – Электронная версия журнала «Вопросы литературы»
 2. <http://www.1september.ru> – Электронные версии газеты «Литература» (Приложение к «Первому сентябрю»)
 3. <http://center.fio.ru> – Мастерская «В помощь учителю. Литература».

Учебно-тематическое планирование предмета «Родная литература (русская)» 8 класс (0,5ч. в неделю,17часов)			
Последовательность тем	Последовательность уроков в теме	Виды деятельности уч-ся	Виды контроля
I. Введение (1ч).	Урок 1. «Благородные и молчаливые друзья – книги»	Строят монологическое высказывание о значении книги в жизни человека. Готовят выступления о прочитанных летом произведениях. Пишут сочинение на тему «Благородные и молчаливые друзья – книги».	Сделать рекламу-презентацию прочитанной книге, написать сочинение
II. Устное народное творчество (1ч).	Урок 2. Сюжетно-композиционные признаки особенностей УНТ. Лирические народные песни	Повторяют определение устного народного творчества, перечисляют специфику происхождения, форм бытования, жанрового своеобразия основных ветвей словесного искусства- фольклорной и литературной, приводят их примеры. Выразительно читают лирические народные песни.	Выразительное чтение народной песни, составление комментариев.
III. Древнерусская литература (1ч).	Урок 3. «Сказание о Борисе и Глебе».	Проверяют знания о периоде древнерусской литературы: вспоминают жанры и примеры произведений. Перечисляют прочитанные произведения из книги «Повесть временных лет». Знакомятся с жанром сказание.. Слушают, а затем читают самостоятельно «Сказание о Борисе и Глебе».	Пересказ произведения

а

IV. Литература XVIII в. (2ч)	Урок 4 Н. М. Карамзин (1766-1826) «Наталья, боярская дочь»	Идейно-художественное своеобразие литературы эпохи Просвещения. Идея гражданского служения, прославление величия и могущества Российского государства. Знакомство с биографией Н.М. Карамзина. Сентиментализм как литературное направление. Обращение литературы к жизни и внутреннему миру «частного» человека. Отражение многообразия человеческих чувств, новое в освоении темы «человек и природа». Зарождение в литературе антикрепостнической направленности. Чтение и анализ произведения «Наталья, боярская дочь».	Прочитать до конца
	Урок 5. События повести «Наталья, боярская дочь».	Продолжить анализ произведения Н.М. Карамзина. Дать характеристику главным героям; выделить признаки сентиментализма и черты зарождающегося романтизма в повести.	Характеристика героя по выбору
V. Литература XIX века (5ч).	Урок 6. Мои любимые стихотворения А.С. Пушкина.	Повторяют биографию А.С. Пушкина. Вспоминают и читают наизусть любимые стихотворения А.С. Пушкина. Знакомятся со стихотворениями на тему любви и дружбы («***» и «19 октября»)	Выучить стих. (по выбору)
	Урок 7. А.С. Пушкин «История Пугачёвского восстания»	Знакомятся с историей Пугачёвского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка А.С. Пушкина. Дают характеристику событиям и гл. герою.	Подготовить сжатый пересказ
	Урок 8. Мои любимые стихотворения М.Ю. Лермонтова.	Повторяют биографию М.Ю. Лермонтова. Вспоминают и читают наизусть его стихотворения. Самостоятельно знакомятся со стихотворениями поэта, слушают их в актёрском исполнении.	выуч. стих (по выбору)
	Урок 9. Н.В. Гоголь «Шинель»	Повторяют биографию и творчество Н.В. Гоголя. Знакомятся с циклом Н.В. Гоголя «Петербургские повести». Читают выразительно повесть «Шинель».	Подготовить выборочный пересказ
	Урок 10. Характеристика гл. героя в повести Н.В. Гоголя «Шинель».	Пересказывают повесть Н.В. Гоголя, дают оценку событиям и героям произведения. Выявляют нравственные проблемы и идею произведения. Участвуют в дискуссии о злободневности произведения в современное время.	Характеристика гл. героя
	V. Литература XX века (7ч).	Урок 11. Стихотворения русских поэтов XX века о родине, родной природе и о себе.	Выразительное чтение, анализ и интерпретация стихотворений о родине, родной природе и о себе русских поэтов XX века.
Урок 12.		Повторяют биографию и творчество	написать отзыв о

а

	И.А.Бунин «Сверчок»	И.А.Бунина. Читают произведение «Сверчок», выделяют особенности красоты человеческой души в произведении.	произведении
	Урок 13. А.Т.Твардовский. Стихотворения о Великой Отечественной войне.	Повторяют свои знания биографии и творчества Твардовского. Перечитывают его изученные стихотворения. Самостоятельное чтение стихотворений о войне.	Выучить стих. по выбору.
	Урок 14-15. Мои любимые произведения о войне.	Читают и пересказывают произведения о войне, готовят выступления о любимых произведениях о войне, создают презентацию о любимых книгах о войне.	Создать презентацию о прочит.рассказах
	Урок 16. Обобщение изученного.	Проверяют свои знания по изученным произведениям, выполняя контрольный тест.	Тест
	Урок 17 Моя любимая современная книга.	Участвуют в анализе допущенных ошибок Делают выступления о своей любимой современной книге. Записывают список литературы для прочтения летом.	