

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Гуртлудская основная общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза В.А.Меркушева»
Сюмсинского района Удмуртской Республики

Принято на заседании
Педагогического совета

«01» 09 2023 г



Утверждаю
Директор школы
Н.И.Георгиевских
Приказ № 80 от 01.09.2023г.

Составлена на основе ФГОС ООО

**Рабочая программа
по родному языку (русскому)
8 класс**

Составитель: Полянских Н.Н.,
учитель русского языка и литературы

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский) для 8 класса

разработана на основе требований ФГОС ООО и составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010г.
2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 47 п.5).
для учителей русского языка (5-11 классы).
3. Приказа от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом МО и Н РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897».

Главной целью обучения родному языку (русскому) является формирование языковой личности, так как родной язык - основа формирования личности.

Родной язык (русский) изучается в едином лингвистическом пространстве как государственный и как язык межнационального общения.

Задачами изучения родного языка (русского) являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

В рабочей программе реализуется коммуникативная и функциональная направленность обучения родному (русскому) языку, намечены пути развития речевой способности обучающихся.

Данная программа может быть реализована с использованием образовательных платформ <https://uchi.ru/teachers/stats/main>, <https://lecta.rosuchebnik.ru/teacher> и др. в случае перехода на дистанционное обучение.

Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский)»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и

постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма обучающихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации. Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Место предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане.

Согласно учебному плану программа учебного предмета «Родной язык (русский)» рассчитана на 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Изучение предметной области "Родной язык (русский)" должно обеспечить:

воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета

Личностными результатами изучения предмета «Родной язык (русский)» являются:

- .понимание родного языка как одной из основных национально-культурных

ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

- осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты изучения предмета «Родной язык(русский) :

- владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.
- представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке;
- освоение базовых понятий лингвистики.

Предметные результаты изучения предмета «Родной язык (русский) :

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
 - расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознанной взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
 - формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а так же многоаспектного анализа текста
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширения объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
 - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета, приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных, письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческая ценность.

Содержание программы

Раздел 1. Язык и культура -5 ч.

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Раздел 2. Культура речи -4 ч.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два*, *три*, *четыре* (*два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины*).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст -8 ч.

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

Промежуточная аттестация. Тестирование.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения родного языка (русского) ученик должен знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь и язык художественной литературы;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста в соответствии с изученным языковым материалом;
- извлекать информацию из различных источников;
- находить в словах изученные орфограммы, орфографические ошибки и исправлять их; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическими словарями;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ); осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
 - адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета, осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств;
- развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

- 1.Александрова О.М. Русский родной язык. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2020.
2. Русский родной язык. 8 класс. Методическое пособие / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева и др.] URL: <http://uchlit.com>.
3. Иванова В. А., Потиха З. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке. Ленинград. «Просвещение». Ленинградское отделение, 1990
4. Арсирий А. Т. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. М., «Просвещение», 1995.
5. Бетенькова Н.М, .Фонин Д.С. Конкурс грамотеев/ Книга для учителя. М. «Просвещение»,1995
6. Григорьян Л. Т. Язык мой – друг мой. (Материалы для внеклассной работы по русскому языку). Пособие для учителей. М. «Просвещение», 1976
- 7.Львов С.И. Русский язык в кроссвордах. М. «Дрофа»,2005 г.
- 8.Козлова Р.П., Чеснокова Н.В..Тесты по русскому языку»,М. «ВАКО»,2010 г.
- 9.Лингвистические словари.

Интернет-ресурсы:

1. <https://uchi.ru/teachers/stats/main> (для дистанционного обучения)

Учебно-тематическое планирование предмета «Родной язык (русский)» 8 класс - 17часов (0,5ч.в неделю)			
Последовательность тем	Последовательность уроков в теме	Виды деятельности уч-ся	Виды контроля
1.Язык и культура (5ч).	Урок 1. Исконно русская лексика и её особенности	Знакомятся с учебником «Русский родной язык» для 8 класса, его авторами. Участвуют в беседе-дискуссии о роли речевого общения как важной части культуры человека, об уместном использовании правил русского речевого этикета. Повторяют и знакомятся с понятиями «исконно русская лексика», «слова общеиндоевропейского фонда», «слова общеславянского языка», «древнерусские слова», «собственно русские слова». Тренировочные упражнения по распределению слов по группам.	§1 Упр.1,6, 11
	Урок 2. Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка	Характеризуют заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного, с использованием словарей); сфере функционирования; комментируют роль старославянского языка в развитии русского литературного языка; определяют значения лексических заимствований последних десятилетий; характеризуют неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; учатся целесообразно употреблять иноязычные .	§2, упр. 13-16,24

	Урок 3. Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.	Актуализация знаний об иноязычной лексике в русском языке. Дают характеристику заимствованных слов по языку источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние; в рамках изученного, с использованием словарей), сфере функционирования	§3, упр.28-30, 34
	Урок 4. Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности.	Актуализация знаний о понятии «речевой этикет», благопожелании как ключевой идее речевого этикета дают характеристику основным особенностям современного русского речевого этикета. «Ты» и «вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Орфографический и пунктуационный практикум	§4, упр.46
	Урок 5. Русский человек в обращении к другим.	Знакомятся с текстом и комментируют исторические особенности русского речевого этикета (обращение); учатся объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного); учатся использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари	§5 упр.53,56,62 гот.к пров.
2.Культура речи (4ч).	Урок 6. Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи.	Актуализация знаний о типичных орфоэпических ошибках в современной речи: произношении гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударном [о] в словах иностранного происхождения; произношении парных по твёрдости-мягкости согласных перед [э] в словах иностранного происхождения; о соблюдении ударения в отдельных грамматических формах существительных, прилагательных и глаголах. Тренировочные упражнения употребления слова с учетом произносительных вариантов орфоэпической нормы.	§6, упр.65,72,76
	Урок 7 Нормы употребления терминов.	Знакомятся с понятием «терминология», «точность речи». Нормы употребления терминов в научном, публицистическом, художественном и разговорном стилях. Тренировочные упражнения по исправлению типичных речевых ошибок, связанных с употреблением терминов.	§7,упр.80,83,86,91
	Урок 8. Трудные случаи согласования в русском языке.	Знакомятся с типичными грамматическими ошибками в речи. Тренируются в согласовании сказуемого с подлежащим: а) имеющим в своём составе количественно-именное сочетание; б) выраженным существительным со значением лица женского пола; в) выраженным сочетанием числительного несколько и существительным.Согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными два, три, четыре. Нормы построения словосочетаний по типу согласования	§8, упр.94,96,105
	Урок 9. Особенности современного речевого этикета.	Знакомятся с активными процессами в речевом этикете, новыми вариантами приветствия и прощания, возникшими в СМИ; с изменением обращений, использованных в собственных именах; дают их оценку. Знакомятся с понятием «речевая агрессия», «этикетные речевые тактики и приёмы» в коммуникации, помогающие противостоять речевой	§9, упр.107,116,117.

		агрессии. Синонимия речевых формул. Тренировочные упражнения в использовании при общении в электронной среде этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального русского речевого этикета.	
3. Речь. Текст. (8ч.)	Урок 10. Информация: способы и средства её получения и переработки.	Знакомятся с основными методами, способами и средствами получения, переработки информации (предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы). Тренировочные упражнения по переработке прослушанного и прочитанного текста, использованию графиков, диаграмм, схем.	§10, упр. 118, 122
	Урок 11. Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания	Актуализация знаний о слушании как виде речевой деятельности. Запоминают эффективные приёмы слушания. Тренировочные упражнения по использованию различных видов слушания (детальное, выборочное, ознакомительное, критическое интерактивное) при создании монологической речи художественных и публицистических текстов.	§11, упр. 123, 128-129
	Урок 12. Аргументация. Правила эффективной аргументации	Знакомятся со структурой аргументации (тезис, аргумент) и способами аргументации; правилами эффективной аргументации и причинами неэффективной аргументации в учебно-научном общении. Тренировочные упражнения в употреблении при контактном общении тактики убеждения, комплимента, уговаривания, похвалы, самопрезентации, просьбы, принесения извинений и др.;	§12, упр. 133-134
	Урок 13. Доказательство и его структура. Виды доказательств.	Знакомятся с понятием «доказательство» и его структурой; прямыми и косвенными доказательствами, видами косвенных доказательств; способами опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации). Тренировочные упражнения по использованию основных способов опровержения доводов оппонента.	§13, упр. 137-139
	Урок 14. Разговорная речь. Самопрезентация.	Актуализация знаний по определению понятий «разговорная речь», «самохарактеристика», «самопрезентация». Тренировочные упражнения по использованию коммуникативных стратегий и тактик при дистантном общении: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;	§14, упр. 145,
	Урок 15. Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия.	Повторяют об особенностях оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности в форме реферата. Оформляют реферат в письменной форме и представляют его в устной форме. Принимают участие в учебно-научной дискуссии.	§15, работа над рефератом
	Урок 16. Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма.	Актуализация знаний о языке художественной литературы. Анализируют структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического стиля речи. Создают текст публицистического жанра (письмо другу (в том числе электронного) или страницы дневника)	§16, упр. 159, письмо другу
	Урок 17. Повторение и обобщение изученного.	Выполняют итоговое тестирование по пройденному материалу, проверяют и анализируют допущенные ошибки.	Тест.