

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
"Гуртлудская основная общеобразовательная школа имени Героя  
Советского Союза В.А.Меркушева»**

УТВЕРЖДЕНО

Директором

*Н.И.Георгиевских*

Приказ № 80

от «01» сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1603369)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1 – 4 классов

д. Гуртлуд 2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и федеральной рабочей программе воспитания.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления приверженности здоровому образу жизни;
3. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
4. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
5. проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;
6. освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

7. обогащение духовного богатства обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
8. становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ**

### **РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

1) *Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материков, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;



- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).  
Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## 2 КЛАСС

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

#### **4 КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.



Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные |
|---|-----------------------------|------------------|--|
|---|-----------------------------|------------------|--|

| п/п                                 | программы   | Всего | Контрольные работы | Практические работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---|-------|--------------------|---------------------|---|
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |   |       |                    |                     |   |
| 1.1                                 | Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи                                     | 2     |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/</a>                       |
| 1.2                                 | Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха | 1     |                    |                     | <a href="https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76-86ae-8975b5585f05">https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76-86ae-8975b5585f05</a> |
| 1.3                                 | Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии  | 1     |                    |                     | <a href="https://iu.ru/video-lessons/dc50ae64-c4ef-4d89-9a13-67b4a9fc178c">https://iu.ru/video-lessons/dc50ae64-c4ef-4d89-9a13-67b4a9fc178c</a> |
| 1.4                                 | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес   | 1     |                    |                     |   |
| 1.5                                 | Россия – наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн)   | 2     |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>   |
| 1.6                                 | Москва – столица России   | 1     |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/</a>                       |
| 1.7                                 | Народы России   | 1     |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/</a>                       |
| 1.8                                 | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края  | 4     |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>   |
| 1.9                                 | Ценность и красота рукотворного мира  | 2     |                    |                     |   |
| 1.10                                | Правила поведения в социуме   | 1     |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>   |
| Итого по разделу                    |   | 16    |                    |                     |   |

| <b>Раздел 2. Человек и природа</b> |   |    |  |   |   |
|------------------------------------|---|----|--|---|---|
| 2.1                                | Природа – среда обитания человека   | 2  |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/</a>                 |
| 2.2                                | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними       | 1  |  |   |   |
| 2.3                                | Неживая и живая природа   | 2  |  |   | <a href="https://iu.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234">https://iu.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234</a> |
| 2.4                                | Наблюдения за погодой родного края. Погода и термометр  | 2  |  |   |   |
| 2.5                                | Определение температуры воздуха, воды по термометру   | 1  |  | 1 |   |
| 2.6                                | Сезонные изменения в природе  | 3  |  |   |   |
| 2.7                                | Взаимосвязи между человеком и природой  | 1  |  |   |   |
| 2.8                                | Правила нравственного и безопасного поведения в природе   | 1  |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/</a>                         |
| 2.9                                | Растительный мир. Растения ближайшего окружения: узнавание, называние, краткое описание                                 | 1  |  |   | <a href="https://iu.ru/video-lessons/8109edd1-6631-4a13-8374-052a83838684">https://iu.ru/video-lessons/8109edd1-6631-4a13-8374-052a83838684</a> |
| 2.10                               | Лиственные и хвойные растения   | 2  |  |   |   |
| 2.11                               | Дикорастущие и культурные растения  | 1  |  |   |   |
| 2.12                               | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя | 2  |  |   | <a href="https://iu.ru/video-lessons/8109edd1-6631-4a13-8374-052a83838684">https://iu.ru/video-lessons/8109edd1-6631-4a13-8374-052a83838684</a> |
| 2.13                               | Комнатные растения. Правила содержания и ухода  | 3  |  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/</a>                       |
| 2.14                               | Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)   | 13 |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/</a>                       |
| 2.15                               | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).  | 2  |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/</a>                       |

|   |   |    |   |   |   |
|---|---|----|---|---|---|
|   | Забота о домашних питомцах  |    |   |   |   |
| Итого по разделу                          |   | 37 |   |   |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизни</b> |   |    |   |   |   |
| 3.1                                       | Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены                              | 3  |   |   | <a href="https://iu.ru/video-lessons/c18093fe-4889-44a3-8fd2-789b4a2ff520">https://iu.ru/video-lessons/c18093fe-4889-44a3-8fd2-789b4a2ff520</a> |
| 3.2                                       | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами                                  | 1  |   |   | <a href="https://iu.ru/video-lessons/c99a9aed-9121-4789-8a1a-ed0347ae8466">https://iu.ru/video-lessons/c99a9aed-9121-4789-8a1a-ed0347ae8466</a> |
| 3.3                                       | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) | 2  |   |   | <a href="https://iu.ru/video-lessons/b25adbd9-6fd4-4bcc-927f-3e031db6ec55">https://iu.ru/video-lessons/b25adbd9-6fd4-4bcc-927f-3e031db6ec55</a> |
| 3.4                                       | Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронный дневник и электронные ресурсы школы    | 1  |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/</a>                       |
| Итого по разделу                          |   | 7  |   |   |   |
| Резервное время                           |   | 6  |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ       |   | 66 | 0 | 2 |   |

## 2 КЛАСС

| Нет/                                | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |  |                  |                    |                     |  |
| 1.1                                 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России | 1                |                    |                     | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a><br>ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |
| 1.2                                 | Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края     | 2                |                    |                     | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a><br>ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |

|                                    |   |    |  |  |  |
|------------------------------------|---|----|--|--|--|
| 1.3                                | Города России   | 1  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a><br>ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |
| 1.4                                | Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники   | 2  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a><br>ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |
| 1.5                                | Свой регион и его главный город на карте, символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края   | 2  |  |  | ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>   |
| 1.6                                | Значение труда в жизни человека и общества  | 1  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a><br>ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |
| 1.7                                | Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи   | 2  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a><br>ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |
| 1.8                                | Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества | 2  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a><br>ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |
| 1.9                                | Москва – столица России. Герб Москвы. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие  | 2  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a><br>ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |
| 1.10                               | Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Расположение Москвы на карте  | 1  |  |  | ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>   |
| Итого по разделу                   |   | 16 |  |  |  |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b> |   |    |  |  |  |
| 2.1                                | Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения   | 1  |  |  | ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>   |
| 2.2                                | Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба.  | 3  |  |  | РЭШ  |

|   |   |    |  |   |  |
|---|---|----|--|---|--|
|   | Планеты. Чем Земля отличается от других планет, условия жизни на Земле  |    |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a><br>ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>        |
| 2.3                                       | Изображения Земли. Модели: глобус, карта, план. Карта мира. Материки и океаны   | 1  |  | 1 | ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>   |
| 2.4                                       | Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу  | 1  |  | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a><br>ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |
| 2.5                                       | Ориентирование на местности. Компас, устройство. Определение сторон горизонта при помощи компаса                          | 1  |  | 1 | ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>   |
| 2.6                                       | Многообразии растений. Деревья, кустарники, травы   | 5  |  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a><br>ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |
| 2.7                                       | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений   | 2  |  |   | ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>   |
| 2.8                                       | Дикорастущие и культурные растения  | 1  |  |   | ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>   |
| 2.9                                       | Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков | 8  |  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a><br>ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |
| 2.10                                      | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных   | 3  |  |   | ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>   |
| 2.11                                      | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги                              | 3  |  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a><br>ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |
| 2.12                                      | Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе                                  | 5  |  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a><br>ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |
| Итого по разделу                          |   | 34 |  |   |  |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизни</b> |   |    |  |   |  |
| 3.1                                       | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности)                               | 2  |  |   | РЭШ  |

|  |  |           |          |          |   |
|--|--|-----------|----------|----------|---|
|  | и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания)  |           |          |          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a><br>ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>     |
| 3.2  | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья   | 2         |          |          | ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  |
| 3.3  | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Номера телефонов экстренной помощи        | 3         |          |          | ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  |
| 3.4  | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте)            | 3         |          |          | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a><br>ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |
| 3.5  | Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | 2         |          |          | ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  |
| Итого по разделу                           |  | 12        |          |          |   |
| Резервное время                            |  | 6         | 3        |          |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>68</b> | <b>3</b> | <b>3</b> |   |

### 3 КЛАСС

| Нет/                                | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1                                 | Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.2                                 | Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона                                  | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |



|                                    |  |    |  |   |   |
|------------------------------------|--|----|--|---|---|
| 1.3                                | Уникальные памятники культуры России, родного края   | 4  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.4                                | Города Золотого кольца России  | 2  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.5                                | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии           | 3  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.6                                | Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России  | 1  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.7                                | Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них   | 1  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.8                                | Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям  | 2  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.9                                | Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся  | 4  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                   |  | 20 |  |   |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b> |  |    |  |   |   |
| 2.1                                | Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света  | 1  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.2                                | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ  | 1  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.3                                | Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами  | 1  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.4                                | Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды | 3  |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.5                                | Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека  | 1  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.6                                | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их  | 2  |  |   | Библиотека ЦОК  |

|      |  |   |  |   |   |
|------|--|---|--|---|---|
|      | значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым  |   |  |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>                   |
| 2.7  | Полезные ископаемые родного края (2-3 примера)   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.8  | Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.9  | Первоначальные представления о бактериях   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.10 | Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.11 | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.12 | Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.13 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.14 | Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений  | 3 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.15 | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений                                   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.16 | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.17 | Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.18 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.19 | Особенности питания животных. Цепи питания   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.20 | Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)   | 2 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.21 | Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.22 | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов | 2 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |

|   |  |    |  |  |   |
|---|--|----|--|--|---|
|   | и семян растений   |    |  |  |   |
| 2.23                                      | Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах  | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.24                                      | Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса   | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.25                                      | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма  | 4  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                          |  | 35 |  |  |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизни</b> |  |    |  |  |   |
| 3.1                                       | Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний   | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 3.2                                       | Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности) | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 3.3                                       | Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна, знаки безопасности)   | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 3.4                                       | Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть                                   | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |

|                                     |            |    |   |   |  |
|-------------------------------------|------------|----|---|---|--|
|                                     | «Интернет» |    |   |   |  |
| Итого по разделу                    |            | 7  |   |   |  |
| Резервное время                     |            | 6  | 4 |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |            | 68 | 4 | 2 |  |

#### 4 КЛАСС

| Нет/                                | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1                                 | Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.2                                 | Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.3                                 | Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники  | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.4                                 | Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним                              | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.5                                 | Города России. Святыни городов России  | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.6                                 | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками                         | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.7                                 | Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.8                                 | Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России        | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.9                                 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.10                                | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические   | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |

|                                    |  |    |  |  |   |
|------------------------------------|--|----|--|--|---|
|                                    | периоды: Государство Русь  |    |  |  |   |
| 1.11                               | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство   | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.12                               | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя   | 6  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.13                               | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР   | 5  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.14                               | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация   | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.15                               | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей  | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.16                               | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена  | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.17                               | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.18                               | Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края   | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.19                               | Правила нравственного поведения в социуме, отношения к людям, независимо от национальности, социального статуса, религиозной принадлежности  | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                   |  | 33 |  |  |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b> |  |    |  |  |   |
| 2.1                                | Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений   | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.2                                | Солнечная система. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле   | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.3                                | Характеристика планет Солнечной системы.   | 1  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|   |   |    |  |   |   |
|---|---|----|--|---|---|
|   | Естественные спутники планет  |    |  |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>                   |
| 2.4                                       | Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи  | 1  |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.5                                       | Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года   | 1  |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.6                                       | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России   | 2  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.7                                       | Особенности поверхности родного края (региона) – характеристика на основе наблюдений  | 1  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.8                                       | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком  | 2  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.9                                       | Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны   | 2  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.10                                      | Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)   | 2  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.11                                      | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах | 5  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.12                                      | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта)  | 2  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.13                                      | Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы  | 1  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.14                                      | Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира   | 1  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.15                                      | Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)  | 1  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                          |   | 24 |  |   |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизни</b> |   |    |  |   |   |
| 3.1                                       | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек   | 1  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 3.2                                       | Безопасность в городе (планирование маршрутов с   | 2  |  |   | Библиотека ЦОК  |

|                                     |   |    |   |   |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|
|                                     | учётom транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)   |    |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>                   |
| 3.3                                 | Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности  | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 3.4                                 | Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                    |   | 5  |   |   |   |
| Резервное время                     |   | 6  | 4 |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 4 | 2 |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения   | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|--|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |  |
| 1     | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями                | 1                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/</a>                       |  |
| 2     | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности | 1                |                    |                     | <a href="https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76-86ae-8975b5585f05">https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76-86ae-8975b5585f05</a> |  |
| 3     | Учебный класс. Рабочее место школьника  | 1                |                    |                     | <a href="https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a">https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a</a> |  |
| 4     | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и                                       | 1                |                    |                     | <a href="https://iu.ru/video-lessons/dc50ae64-c4ef-4d89-9a13-67b4a9fc178c">https://iu.ru/video-lessons/dc50ae64-c4ef-4d89-9a13-67b4a9fc178c</a> |  |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | настоящем   |   |  |  |  |   |
| 5  | Семья – коллектив.<br>Права и обязанности<br>членов семьи   | 1 |  |  |  |   |
| 6  | Наша страна – Россия,<br>Российская Федерация   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/</a>                       |
| 7  | Наша Родина: от края и<br>до края. Символы<br>России  | 1 |  |  |  | <a href="https://iu.ru/video-lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631">https://iu.ru/video-lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631</a> |
| 8  | Столица России -<br>Москва.<br>Достопримечательности<br>Москвы  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/</a>                       |
| 9  | Народы России. Народов<br>дружная семья   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/</a>                       |
| 10 | Родной край – малая<br>Родина.<br>Первоначальные<br>сведения о родном крае:<br>название                 | 1 |  |  |  |   |
| 11 | Путешествие по<br>родному краю  | 1 |  |  |  |   |
| 12 | Культурные объекты<br>родного края  | 1 |  |  |  |   |
| 13 | Труд людей родного<br>края  | 1 |  |  |  |   |
| 14 | Декоративное<br>творчество народов,<br>которое воплотилось в<br>одежде, предметах быта,<br>игрушках     | 1 |  |  |  |   |
| 15 | Отражение в предметах<br>декоративного<br>искусства природных<br>условий жизни и<br>традиций народов РФ | 1 |  |  |  | <a href="https://iu.ru/video-lessons/861f77e7-33e8-4476-9d93-95c925d00b9c">https://iu.ru/video-lessons/861f77e7-33e8-4476-9d93-95c925d00b9c</a> |



|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 16 | Мы идём в театр   | 1 |  |  |  |   |
| 17 | Семейные традиции.<br>Труд и отдых в семье  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/</a>                       |
| 18 | Культура народов<br>России. Фольклор<br>народов России  | 1 |  |  |  |   |
| 19 | Культура народов<br>России. Декоративное<br>искусство народов<br>России   | 1 |  |  |  |   |
| 20 | Что такое окружающий<br>мир. Что природа даёт<br>человеку?  | 1 |  |  |  | <a href="https://iu.ru/video-lessons/2e182dda-b204-48d4-a2a5-8fd39b6a8133">https://iu.ru/video-lessons/2e182dda-b204-48d4-a2a5-8fd39b6a8133</a> |
| 21 | Значение природы в<br>жизни людей: природа<br>кормит, лечит   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/</a>                 |
| 22 | Природа и человек.<br>Природные материалы<br>и изделия из них. Наше<br>творчество                                 | 1 |  |  |  |   |
| 23 | Явления и объекты<br>неживой природы  | 1 |  |  |  |   |
| 24 | Объекты живой<br>природы. Сравнение<br>объектов неживой и<br>живой природы:<br>выделение различий                 | 1 |  |  |  | <a href="https://iu.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234">https://iu.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234</a> |
| 25 | Наблюдаем за погодой.<br>Анализ результатов<br>наблюдений   | 1 |  |  |  |   |
| 26 | Что такое термометр.<br>Измерение<br>температуры воздуха и<br>воды как способы<br>определения состояния<br>погоды | 1 |  |  |  |   |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 27 | Практические занятия:<br>измерение температуры<br>воздуха и воды в разных<br>условиях (в комнате, на<br>улице) | 1 |  |  |  |   |
| 28 | Времена года:<br>наблюдения за<br>особенностью погоды,<br>жизнью растительного<br>и животного мира<br>осенью   | 1 |  |  |  |   |
| 29 | Времена года:<br>наблюдения за<br>особенностью погоды,<br>жизнью растительного<br>и животного мира<br>зимой    | 1 |  |  |  |   |
| 30 | Времена года:<br>наблюдения за<br>особенностью погоды,<br>жизнью растительного<br>и животного мира<br>весной   | 1 |  |  |  |   |
| 31 | Труд и быт людей в<br>разные времена года  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/start/122565/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/start/122565/</a>                       |
| 32 | Прогулки на природе.<br>Правила поведения  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/</a>                         |
| 33 | Что мы знаем о<br>растениях?   | 1 |  |  |  | <a href="https://iu.ru/video-lessons/8109edd1-6631-4a13-8374-052a83838684">https://iu.ru/video-lessons/8109edd1-6631-4a13-8374-052a83838684</a> |
| 34 | Особенности<br>лиственных растений:<br>узнавание, краткое<br>описание. Лиственные<br>растения нашего края      | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/</a>                       |
| 35 | Особенности хвойных<br>растений: узнавание,  | 1 |  |  |  |   |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | краткое описание.<br>Хвойные растения<br>нашего края  |   |  |  |  |   |
| 36 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 |  |  |  | <a href="https://iu.ru/video-lessons/10e8273a-de65-42c6-b8fc-53c8ee23f72a">https://iu.ru/video-lessons/10e8273a-de65-42c6-b8fc-53c8ee23f72a</a> |
| 37 | Как растение живет?   | 1 |  |  |  |   |
| 38 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения                          | 1 |  |  |  | <a href="https://iu.ru/video-lessons/8109edd1-6631-4a13-8374-052a83838684">https://iu.ru/video-lessons/8109edd1-6631-4a13-8374-052a83838684</a> |
| 39 | Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание                                | 1 |  |  |  |   |
| 40 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/</a>                       |
| 41 | Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)                                   | 1 |  |  |  | <a href="https://iu.ru/video-lessons/62fc0a30-4350-40e2-b738-9d391e2abdaf">https://iu.ru/video-lessons/62fc0a30-4350-40e2-b738-9d391e2abdaf</a> |
| 42 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/</a>                       |
| 43 | Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)        | 1 |  |  |  | <a href="https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4">https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4</a> |
| 44 | Какие звери живут в морях и океанах? Звери  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/</a>                       |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | морские: узнавание, название, краткое описание  |   |  |  |  |   |
| 45 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/</a>                       |
| 46 | Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных                       | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/</a>                       |
| 47 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида  | 1 |  |  |  | <a href="https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4">https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4</a> |
| 48 | Мир животных: птицы (узнавание, название) Главная особенность этой группы животных                            | 1 |  |  |  | <a href="https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4">https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4</a> |
| 49 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания                         | 1 |  |  |  | <a href="https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4">https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4</a> |
| 50 | Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)                                   | 1 |  |  |  | <a href="https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4">https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4</a> |
| 51 | Мир животных: земноводные (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных   | 1 |  |  |  | <a href="https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4">https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 52 | Земноводные: как они размножаются.<br>Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы   | 1 |  |  |  |   |
| 53 | Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание).<br>Главная особенность этой группы животных                  | 1 |  |  |  | <a href="https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4">https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4</a> |
| 54 | Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах.<br>Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание) | 1 |  |  |  |   |
| 55 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/</a>                       |
| 56 | Кто заботится о домашних животных<br>Профессии людей, которые заботятся о животных   | 1 |  |  |  |   |
| 57 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета  | 1 |  |  |  |   |
| 58 | Где живут насекомые?<br>Насекомые: место обитания, питание   | 1 |  |  |  |   |
| 59 | Режим дня  | 1 |  |  |  | <a href="https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-">https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-</a>                         |

|  |  |    |  |  |   |
|--|--|----|--|--|---|
|  | первоклассника.<br>Правильное сочетание<br>труда и отдыха в<br>режиме первоклассника   |    |  |  | <a href="#">74cda879504a</a>  |
| 60                                     | Правила здорового<br>питания. Состав пищи,<br>обеспечивающий рост и<br>развитие ребенка 6-7<br>лет. Правила поведения<br>за столом   | 1  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/</a>                       |
| 61                                     | Предметы личной<br>гигиены. Закаливание<br>организма солнцем,<br>воздухом, водой.<br>Условия и правила<br>закаливания  | 1  |  |  | <a href="https://iu.ru/video-lessons/c18093fe-4889-44a3-8fd2-789b4a2ff520">https://iu.ru/video-lessons/c18093fe-4889-44a3-8fd2-789b4a2ff520</a> |
| 62                                     | Бытовые электрические<br>и газовые приборы:<br>правила безопасного<br>использования.<br>Поведение в<br>экстремальных<br>ситуациях. Номера<br>телефонов экстренных<br>служб | 1  |  |  | <a href="https://iu.ru/video-lessons/c99a9aed-9121-4789-8a1a-ed0347ae8466">https://iu.ru/video-lessons/c99a9aed-9121-4789-8a1a-ed0347ae8466</a> |
| 63                                     | Ты – пешеход!  | 1  |  |  | <a href="https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c">https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c</a> |
| 64                                     | Знаки дорожного<br>движения  | 1  |  |  | <a href="https://iu.ru/video-lessons/b25adbd9-6fd4-4bcc-927f-3e031db6ec55">https://iu.ru/video-lessons/b25adbd9-6fd4-4bcc-927f-3e031db6ec55</a> |
| 65                                     | Знакомься:<br>электронные ресурсы<br>школы   | 1  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/</a>                       |
| 66                                     | Правила использования<br>электронных устройств   | 1  |  |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ |  | 66 |  |  |   |

## 2 КЛАСС

| №<br>п<br>/<br>п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата<br>изу<br>чен<br>ия | Электронные цифровые образовательные ресурсы  | Домашнее задание  |
|------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|---|---|
|                  |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                          |   |   |
| 1                | Наша Родина - Россия, Российская Федерация  | 1                |                    |                     |                          | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/rodina-322852/rossiia-nasha-rodina-322853">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/rodina-322852/rossiia-nasha-rodina-322853</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/main/154860/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/main/154860/</a><br><a href="https://yandex.ru/video/preview/5490028497766192526">https://yandex.ru/video/preview/5490028497766192526</a>   | 1 часть Уч.4-17<br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/okrujmir/2-klass/gde-my-zhivyom/gosudarstvennaya-simvolika-rossii">https://interneturok.ru/lesson/okrujmir/2-klass/gde-my-zhivyom/gosudarstvennaya-simvolika-rossii</a>  |
| 2                | Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности | 1                |                    |                     |                          | <a href="https://infourok.ru/istoriya-i-dostoprimechatelnosti-yaroslavskoj-oblasti-4516534.html?ysclid=llcnjoqdtk456898132">https://infourok.ru/istoriya-i-dostoprimechatelnosti-yaroslavskoj-oblasti-4516534.html?ysclid=llcnjoqdtk456898132</a><br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fqkFwXqGa9o">https://www.youtube.com/watch?v=fqkFwXqGa9o</a>  | Проект "Мой край".<br><br><a href="https://www.maam.ru/detskijasad/proekt-jaroslavija-moi-krai-rodnoi.html">https://www.maam.ru/detskijasad/proekt-jaroslavija-moi-krai-rodnoi.html</a>   |
| 3                | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки            | 1                |                    |                     |                          | <a href="https://varandej.livejournal.com/966432.html?ysclid=llcnebaqnm625656671">https://varandej.livejournal.com/966432.html?ysclid=llcnebaqnm625656671</a><br><br><a href="https://dzen.ru/video/watch/603603d8084c345247a1d88?f=video">https://dzen.ru/video/watch/603603d8084c345247a1d88?f=video</a><br><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yamschickaya-storonka-2070192.html?ysclid=llcnhfxaq9762066010">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yamschickaya-storonka-2070192.html?ysclid=llcnhfxaq9762066010</a> | Проект "Мой край". 1 часть<br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/okrujmir/3-klass/nasha-strana-rossiya/zolotoe-koltso-rossii?ysclid=llgsiouhw8671547153">https://interneturok.ru/lesson/okrujmir/3-klass/nasha-strana-rossiya/zolotoe-koltso-rossii?ysclid=llgsiouhw8671547153</a> |
| 4                | Входной контроль  | 1                | 1                  |                     |                          |   |   |
| 5                | Родной край, его природные достопримечательности  | 1                |                    |                     |                          | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kyGqlQpvh2A">https://www.youtube.com/watch?v=kyGqlQpvh2A</a><br><br><a href="https://dmitry-sasin.livejournal.com/292237.html">https://dmitry-sasin.livejournal.com/292237.html</a>  | 1 часть Уч.18-22<br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=kTJmHGKJ4LU">https://www.youtube.com/watch?v=kTJmHGKJ4LU</a> Проект «Мой край»   |
| 6                | Как человек познает   | 1                |                    |                     |                          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/main">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/main</a>   | ЯКласс  |

|   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|
|   | окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира  |   |  |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/obekty-prirody-i-rukotvornogo-mira-322882">in/154926/</a><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-dlya-nachalnykh-klassov-kto-i-kak-izuchaet-prirodu.html?ysclid=llcr8vaizm833664898">https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-dlya-nachalnykh-klassov-kto-i-kak-izuchaet-prirodu.html?ysclid=llcr8vaizm833664898</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/obekty-prirody-i-rukotvornogo-mira-322882">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/obekty-prirody-i-rukotvornogo-mira-322882</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bEHfFL1gUzg">https://www.youtube.com/watch?v=bEHfFL1gUzg</a> | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/obekty-prirody-i-rukotvornogo-mira-322882">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/obekty-prirody-i-rukotvornogo-mira-322882</a> 1 часть Уч. 23-29  |
| 7 | Звездное небо: звезды и созвездия.<br>Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/conspect/223583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/conspect/223583/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/zvezdy-i-sozvezdiia-322516">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/zvezdy-i-sozvezdiia-322516</a><br><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/10/25/konspekt-i-prezentatsiya-k-uroku-zvezdnoe-nebo">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/10/25/konspekt-i-prezentatsiya-k-uroku-zvezdnoe-nebo</a><br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8TSNRq7kniY">https://www.youtube.com/watch?v=8TSNRq7kniY</a>   | ЯКласс<br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/zvezdy-i-sozvezdiia-322516/re-26186b99-fa57-4570-a665-8d5cdc246c4c">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/zvezdy-i-sozvezdiia-322516/re-26186b99-fa57-4570-a665-8d5cdc246c4c</a> 1 часть<br><br>Уч. 40-47 |
| 8 | Земля – живая планета Солнечной системы   | 1 |  |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/01/09/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-zemlya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/01/09/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-zemlya</a><br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=a1BCZio2dic">https://www.youtube.com/watch?v=a1BCZio2dic</a><br><br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/572382?ysclid=llcrmhuri971574272">https://urok.1sept.ru/articles/572382?ysclid=llcrmhuri971574272</a>  | 1 часть Уч. 40-47  |
| 9 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле  | 1 |  |  | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/412546?ysclid=llcrrdagnk881624086">https://urok.1sept.ru/articles/412546?ysclid=llcrrdagnk881624086</a>  | ЯКласс   |



|        |   |   |   |  |  |   |
|--------|---|---|---|--|--|---|
|        |   |   |   |  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8AvG4JF6eRU">https://www.youtube.com/watch?v=8AvG4JF6eRU</a><br><a href="https://ido.tsu.ru/other_res/school2/nach/metod/ecolog1/2-1.html?ysclid=llcrvxures615406455">https://ido.tsu.ru/other_res/school2/nach/metod/ecolog1/2-1.html?ysclid=llcrvxures615406455</a><br><a href="https://umnazia.ru/blog/all-articles/detjam-pro-planetu-zemlja">https://umnazia.ru/blog/all-articles/detjam-pro-planetu-zemlja</a>  | <p>Назвать условия жизни на земле</p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/vozdukh-i-voda-prirodnye-bogatstva-340450">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/vozdukh-i-voda-prirodnye-bogatstva-340450</a></p>  |
| 1<br>0 | Модели Земли.<br>Практическая работа  | 1 | 1 |  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3sGgB4YaflA">https://www.youtube.com/watch?v=3sGgB4YaflA</a><br><br><a href="https://infourok.ru/okruzhayushchij-mir-y-klass-urok-tema-globus-model-zemli-prakticheskaya-rabota-429999.html?ysclid=llcrzdp10187203978">https://infourok.ru/okruzhayushchij-mir-y-klass-urok-tema-globus-model-zemli-prakticheskaya-rabota-429999.html?ysclid=llcrzdp10187203978</a><br><br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/623121?ysclid=llcs076067858644312">https://urok.1sept.ru/articles/623121?ysclid=llcs076067858644312</a><br><br><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchij-mir/2012/10/04/urok-okruzhayushchego-mira-vo-2-klasse-0">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchij-mir/2012/10/04/urok-okruzhayushchego-mira-vo-2-klasse-0</a>                         | <p>ЯКласс</p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/puteshestvие-po-karte-rossii-312182">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/puteshestvие-po-karte-rossii-312182</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/puteshestvie-po-raznym-materikam-316642">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/puteshestvie-po-raznym-materikam-316642</a></p> |
| 1<br>1 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий | 1 |   |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temurasteniya-razlichnih-klimaticheskikh-poyasov-2862330.html?ysclid=llf0c96hlm242409756">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temurasteniya-razlichnih-klimaticheskikh-poyasov-2862330.html?ysclid=llf0c96hlm242409756</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TSxrTSXWLn0">https://www.youtube.com/watch?v=TSxrTSXWLn0</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivaya-priroda/raznoobrazie-rasteniy?ysclid=llf0g1gslj639849438">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivaya-priroda/raznoobrazie-rasteniy?ysclid=llf0g1gslj639849438</a><br><br><a href="https://100urokov.ru/predmety/urok-1-rastitelnyj-mir-rossii?ysclid=llf0cucblu351766289">https://100urokov.ru/predmety/urok-1-rastitelnyj-mir-rossii?ysclid=llf0cucblu351766289</a> | <p>ЯКласс</p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-rastenii-323123">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-rastenii-323123</a></p> <p>1 часть Учебник 56-63</p>   |

|        |  |   |  |  |   |   |
|--------|--|---|--|--|---|---|
| 1<br>2 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия  | 1 |  |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-rastenii-323123/re-729e6914-661e-4c44-8b97-7f5a982fda38?ysclid=llf1n26big249741973">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-rastenii-323123/re-729e6914-661e-4c44-8b97-7f5a982fda38?ysclid=llf1n26big249741973</a><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-listvennie-i-hvoynie-derevyia-3989266.html?ysclid=llf1lx74on784900211">https://infourok.ru/prezentaciya-listvennie-i-hvoynie-derevyia-3989266.html?ysclid=llf1lx74on784900211</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivaya-priroda/listvennye-i-hvoynye-derevyia?ysclid=llf1ma95b797818599">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivaya-priroda/listvennye-i-hvoynye-derevyia?ysclid=llf1ma95b797818599</a>                                 | Проект «Природа нашего края»<br><br>ЯКласс<br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-rastenii-323123">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-rastenii-323123</a>                               |
| 1<br>3 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание)          | 1 |  |  | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://uchitelya.com/okruzhayushchij-mir/2322-prezentaciya-derevyia-kustarniki-travy.html">https://uchitelya.com/okruzhayushchij-mir/2322-prezentaciya-derevyia-kustarniki-travy.html</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4Xe4oMl8K2o">https://www.youtube.com/watch?v=4Xe4oMl8K2o</a>   | Проект «Природа нашего края»<br><br>ЯКласс<br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-rastenii-323123">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-rastenii-323123</a><br><br>1 часть Учебник 64-69  |
| 1<br>4 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание                            | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-kustarniki-nashego-kraya-3336262.html?ysclid=llf1qcaakh53455291">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-kustarniki-nashego-kraya-3336262.html?ysclid=llf1qcaakh53455291</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-rastenii-323123/re-b10043ec-e5ff-4d6d-b0c9-2d09fb312b75?ysclid=llf1qurap5487073577">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-rastenii-323123/re-b10043ec-e5ff-4d6d-b0c9-2d09fb312b75?ysclid=llf1qurap5487073577</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivaya-priroda/derevyia-kustarniki-travy?ysclid=llf1rhdrje916469069">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivaya-priroda/derevyia-kustarniki-travy?ysclid=llf1rhdrje916469069</a> | Проект «Природа нашего края»<br>ЯКласс<br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-rastenii-323123">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-rastenii-323123</a>                                   |
| 1<br>5 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание) | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-travi-klass-3045577.html?ysclid=llf1trzhc189846167">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-travi-klass-3045577.html?ysclid=llf1trzhc189846167</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivaya-priroda/raznoobrazie-rasteniy?ysclid=llf1u82pe589361719">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivaya-priroda/raznoobrazie-rasteniy?ysclid=llf1u82pe589361719</a>  | Проект «Природа нашего края»<br><br>Собрать коллекцию трав<br><br>ЯКласс<br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-rastenii-323123">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-rastenii-323123</a> |

|        |  |   |  |  |   |   |
|--------|--|---|--|--|---|---|
|        |  |   |  |  | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/674509?ysclid=llf1w42hd4584302744">https://urok.1sept.ru/articles/674509?ysclid=llf1w42hd4584302744</a>   | <a href="chij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-rastenii-323123">chij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-rastenii-323123</a>   |
| 1<br>6 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-izmeneniya-v-zhizni-rasteniy-osenyu-2823297.html?ysclid=llf1x1e1cn942009977">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-izmeneniya-v-zhizni-rasteniy-osenyu-2823297.html?ysclid=llf1x1e1cn942009977</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/priroda-i-eyo-sezonnye-proyavleniya/osen-v-zhizni-rasteniy?ysclid=llf1xkkyk6122589811">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/priroda-i-eyo-sezonnye-proyavleniya/osen-v-zhizni-rasteniy?ysclid=llf1xkkyk6122589811</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/osennie-izmeneniia-v-prirode-321438/re-5eb15333-fa3f-4a69-88f4-7ac3678f2de5?ysclid=llf1ybfd3f658772061">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/osennie-izmeneniia-v-prirode-321438/re-5eb15333-fa3f-4a69-88f4-7ac3678f2de5?ysclid=llf1ybfd3f658772061</a> | Проект «Природа нашего края»<br>ЯКласс<br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/iz-zhizni-sel-i-gorodov-523869/zimnie-izmeneniia-v-prirode-523877">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/iz-zhizni-sel-i-gorodov-523869/zimnie-izmeneniia-v-prirode-523877</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/osennie-izmeneniia-v-prirode-321438">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/osennie-izmeneniia-v-prirode-321438</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/osennie-izmeneniia-v-prirode-321438">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/osennie-izmeneniia-v-prirode-321438</a> |
| 1<br>7 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом | 1 |  |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/kakaia-byvaet-priroda-320112">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/kakaia-byvaet-priroda-320112</a><br><a href="https://multiurok.ru/files/tatiana-petrovna-3.html?ysclid=llf2tpumij158898792">https://multiurok.ru/files/tatiana-petrovna-3.html?ysclid=llf2tpumij158898792</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=uHGvw9fjt0M">https://www.youtube.com/watch?v=uHGvw9fjt0M</a>   | Проект «Природа нашего края»<br>ЯКласс<br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/vesennie-izmeneniia-v-prirode-310984">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/vesennie-izmeneniia-v-prirode-310984</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/letnie-izmeneniia-v-prirode-318755/re-e80319a3-f808-46bc-b20a-265d79e7777e?ysclid=llf333ql77427899474">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/letnie-izmeneniia-v-prirode-318755/re-e80319a3-f808-46bc-b20a-265d79e7777e?ysclid=llf333ql77427899474</a>  |
| 1      | Растения   | 1 |  |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-</a>   | Проект «Природа нашего края»  |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 8  | дикорастущие и культурные: общее и различия   |   |  |  | <a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/okruzhayuschiy-mir-2-klass/dikorastushchie-i-kulturnye-rasteniya-2?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=72136850&amp;utm_content=14629084054&amp;utm_term=&amp;yclid=14734487049657384959">mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/razlichii-dikorastushchikh-i-kulturnykh-rastenii-323126</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/okruzhayuschiy-mir-2-klass/dikorastushchie-i-kulturnye-rasteniya-2?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=72136850&amp;utm_content=14629084054&amp;utm_term=&amp;yclid=14734487049657384959">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/okruzhayuschiy-mir-2-klass/dikorastushchie-i-kulturnye-rasteniya-2?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=72136850&amp;utm_content=14629084054&amp;utm_term=&amp;yclid=14734487049657384959</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/conspect/223681/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/conspect/223681/</a><br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/616681?ysclid=llf3e6mdh7909355766">https://urok.1sept.ru/articles/616681?ysclid=llf3e6mdh7909355766</a> | Составить таблицу различий культурных и дикорастущих растений<br><br>ЯКласс<br><a href="https://www.yaclass.ru/p/okruzhayuschiy-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/razlichii-dikorastushchikh-i-kulturnykh-rastenii-323126">https://www.yaclass.ru/p/okruzhayuschiy-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/razlichii-dikorastushchikh-i-kulturnykh-rastenii-323126</a>                |
| 19 | Многообразие животных родного края и разных территорий России   | 1 |  |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/10/20/raznoobrazie-zhivotnykh">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/10/20/raznoobrazie-zhivotnykh</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/conspect/289964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/conspect/289964/</a> <a href="https://urok.fedcdo.ru/wp-content/uploads/2020/11/MR-Zhivotnye-rodnoego-kraya-1-1.pdf">https://urok.fedcdo.ru/wp-content/uploads/2020/11/MR-Zhivotnye-rodnoego-kraya-1-1.pdf</a>   | Проект «Животные нашего края»<br><br>ЯКласс<br><a href="https://www.yaclass.ru/p/okruzhayuschiy-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/znakomimsia-s-dikimi-i-domashnimi-zhivotnymi-323127">https://www.yaclass.ru/p/okruzhayuschiy-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/znakomimsia-s-dikimi-i-domashnimi-zhivotnymi-323127</a><br><br>1 часть Учебник 56-63                           |
| 20 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  | <a href="https://www.klass39.ru/internet-urok-po-okruzhayushhemu-miru-mnogoobrazie-zhivotnykh-nasekomye/">https://www.klass39.ru/internet-urok-po-okruzhayushhemu-miru-mnogoobrazie-zhivotnykh-nasekomye/</a><br><br><a href="https://multiurok.ru/index.php/files/priezi-ntatsiia-nasiekomyie-1.html?login=ok&amp;ysclid=llfibg4qrw309222157">https://multiurok.ru/index.php/files/priezi-ntatsiia-nasiekomyie-1.html?login=ok&amp;ysclid=llfibg4qrw309222157</a><br><br><a href="https://ped-kopilka.ru/shkolnikam/raskaz-pro-nasekomyh-po-okruzhayushchemu-miru-2-klas.html?ysclid=llfica9ii7200441154">https://ped-kopilka.ru/shkolnikam/raskaz-pro-nasekomyh-po-okruzhayushchemu-miru-2-klas.html?ysclid=llfica9ii7200441154</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vf_TQ0wH0zg">https://www.youtube.com/watch?v=Vf_TQ0wH0zg</a>   | Проект «Животные нашего края»ЯКласс<br><a href="https://www.yaclass.ru/p/okruzhayuschiy-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-zhivotnykh-323124/re-faae161f-a8b5-457f-9505-1bffe8e305">https://www.yaclass.ru/p/okruzhayuschiy-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-zhivotnykh-323124/re-faae161f-a8b5-457f-9505-1bffe8e305</a><br><br>1 часть Учебник 56-63 |

|        |  |   |  |  |  |  |
|--------|--|---|--|--|--|--|
| 2<br>1 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание | 1 |  |  | <a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zivotnyy-mir/ryby-priznaki-ryb?ysclid=llfivucego376051280">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zivotnyy-mir/ryby-priznaki-ryb?ysclid=llfivucego376051280</a><br><br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/566054?ysclid=llfiujh3v0856828680">https://urok.1sept.ru/articles/566054?ysclid=llfiujh3v0856828680</a><br><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-ribi-klass-2142398.html?ysclid=llfiv2k5s682021645">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-ribi-klass-2142398.html?ysclid=llfiv2k5s682021645</a>  | Проект «Животные нашего края»<br><br>ЯКласс<br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-zivotnykh-323124/re-c5f7b061-17b4-4547-8edd-57700e9ee924">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-zivotnykh-323124/re-c5f7b061-17b4-4547-8edd-57700e9ee924</a>                   |
| 2<br>2 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание               | 1 |  |  | <a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zivotnyy-mir/ptitsy-suschestvennye-priznaki-ptits?ysclid=llfixj47r284930689">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zivotnyy-mir/ptitsy-suschestvennye-priznaki-ptits?ysclid=llfixj47r284930689</a><br><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/urok-ptitsy-2-klass-pnsh.html?ysclid=llfiz13idg924363529">https://videouroki.net/razrabotki/urok-ptitsy-2-klass-pnsh.html?ysclid=llfiz13idg924363529</a><br><br><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/05/31/ptitsy-okruzhayushchii-mir-2-klass-pnsh">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/05/31/ptitsy-okruzhayushchii-mir-2-klass-pnsh</a>  | Проект «Животные нашего края»<br><br>ЯКласс<br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-zivotnykh-323124/re-c7369cad-bc49-4a3a-b97f-a22ca677a761">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-zivotnykh-323124/re-c7369cad-bc49-4a3a-b97f-a22ca677a761</a> 1 часть уч. 56-63 |
| 2<br>3 | Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание         | 1 |  |  | <a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zivotnyy-mir/zemnovodnye-otliche-zivotnyh?ysclid=llfj1oiml8854235507">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zivotnyy-mir/zemnovodnye-otliche-zivotnyh?ysclid=llfj1oiml8854235507</a><br><br><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/08/07/urok-okruzhayushchego-mira-vo-2-klasse-po-teme">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/08/07/urok-okruzhayushchego-mira-vo-2-klasse-po-teme</a><br><br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/608385?ysclid=llfj3bnqvu333236010">https://urok.1sept.ru/articles/608385?ysclid=llfj3bnqvu333236010</a><br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-qxTaeQ1gI0">https://www.youtube.com/watch?v=-qxTaeQ1gI0</a> | Проект «Животные нашего края»<br><br>ЯКласс<br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-zivotnykh-323124/re-1fe1c481-99a2-4855-81b2-9780e02597a3">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-zivotnykh-323124/re-1fe1c481-99a2-4855-81b2-9780e02597a3</a> 1 часть уч. 56-63 |

|        |  |   |  |  |  |   |
|--------|--|---|--|--|--|---|
| 2<br>4 | Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание (общая характеристика признаков) | 1 |  |  | <a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zivotnyy-mir/presmykayuschiesya-otlichie-presmykayuschih-sya-ot-drugih-zivotnyh?ysclid=llft9wdop716540901">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zivotnyy-mir/presmykayuschiesya-otlichie-presmykayuschih-sya-ot-drugih-zivotnyh?ysclid=llft9wdop716540901</a><br><br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/612969?ysclid=llfju2y2od248216096">https://urok.1sept.ru/articles/612969?ysclid=llfju2y2od248216096</a><br><br><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/05/19/konspekt-uroka-presmykayushchiesya-2-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/05/19/konspekt-uroka-presmykayushchiesya-2-klass</a><br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8bmT2Bv2HuE">https://www.youtube.com/watch?v=8bmT2Bv2HuE</a> | Проект «Животные нашего края»<br><br>ЯКласс<br><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-zivotnykh-323124/re-d1456319-2d26-4942-8a36-b4f2a78d3fed">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-zivotnykh-323124/re-d1456319-2d26-4942-8a36-b4f2a78d3fed</a>  |
| 2<br>5 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание                           | 1 |  |  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=APC8-ICmXNM">https://www.youtube.com/watch?v=APC8-ICmXNM</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zivotnyy-mir/raznoobrazie-mlekoopitayuschih?ysclid=llfkfhupsw701696905">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zivotnyy-mir/raznoobrazie-mlekoopitayuschih?ysclid=llfkfhupsw701696905</a><br><br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/608418?ysclid=llfked773u322403844">https://urok.1sept.ru/articles/608418?ysclid=llfked773u322403844</a><br><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/06/20/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-zveri">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/06/20/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-zveri</a>   | Проект «Животные нашего края»<br><br>ЯКласс<br><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-zivotnykh-323124/re-1ee0607b-89a0-44fb-b18d-cdc9658252c5">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-zivotnykh-323124/re-1ee0607b-89a0-44fb-b18d-cdc9658252c5</a>  |
| 2<br>6 | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных   | 1 |  |  | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/613572?ysclid=llfkkco3zy632953550">https://urok.1sept.ru/articles/613572?ysclid=llfkkco3zy632953550</a><br><br><a href="https://yandex.ru/video/preview/9255513527446878044">https://yandex.ru/video/preview/9255513527446878044</a><br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=axsa0TG4eq8">https://www.youtube.com/watch?v=axsa0TG4eq8</a>  | Проект «Животные нашего края»<br><br>Знать стадии развития насекомого, земноводных<br><br>ЯКласс<br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-zivotnykh-323124/re-1ee0607b-89a0-44fb-b18d-cdc9658252c5">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-zivotnykh-323124/re-1ee0607b-89a0-44fb-b18d-cdc9658252c5</a> |

|        |   |   |  |  |   |   |  |
|--------|---|---|--|--|---|---|--|
|        |   |   |  |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/02/16/prezentatsiya-razmnozhenie-zhivotnykh">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/02/16/prezentatsiya-razmnozhenie-zhivotnykh</a> <a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_22_razmnozhenie_i_razvitiye_zhivotnih_razdel_053144.html?ysclid=llfkrq217c339592705">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_22_razmnozhenie_i_razvitiye_zhivotnih_razdel_053144.html?ysclid=llfkrq217c339592705</a> | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zkr3tkbzXPo">https://www.youtube.com/watch?v=Zkr3tkbzXPo</a> | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zkr3tkbzXPo">323124/re-1ee0607b-89a0-44fb-b18d-cdc9658252c5</a>   |
| 2<br>7 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой                 | 1 |  |  | <a href="https://xn----8sbiectm6bhdx8i.xn--p1ai/%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B0%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0.html?ysclid=llf0aptht610405889">https://xn----8sbiectm6bhdx8i.xn--p1ai/%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B0%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0.html?ysclid=llf0aptht610405889</a>   | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zkr3tkbzXPo">https://www.youtube.com/watch?v=Zkr3tkbzXPo</a> | <p>Знать особенности жизни животных осенью и зимой</p> <p>ЯКласс</p> <p><a href="https://www.yaclass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/iz-zhizni-sel-i-gorodov-523869/zimnie-izmeneniia-v-prirode-523877/re-f4f710f8-28b1-4e33-bdad-399ead8365ca">https://www.yaclass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/iz-zhizni-sel-i-gorodov-523869/zimnie-izmeneniia-v-prirode-523877/re-f4f710f8-28b1-4e33-bdad-399ead8365ca</a></p> <p><a href="https://www.yaclass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/osennie-izmeneniia-v-prirode-321438/re-5eb15333-fa3f-4a69-88f4-7ac3678f2de5">https://www.yaclass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/osennie-izmeneniia-v-prirode-321438/re-5eb15333-fa3f-4a69-88f4-7ac3678f2de5</a></p> |
| 2<br>8 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/conspect/155076/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/conspect/155076/</a>   | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=57pkGA">https://www.youtube.com/watch?v=57pkGA</a>           | <p>Рассказать о зависимости изменений в живой природе от неживой природы</p> <p>ЯКласс</p> <p><a href="https://www.yaclass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/svizi-v-prirode-323125">https://www.yaclass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/svizi-v-prirode-323125</a></p>  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    |  |   |  |  | <a href="#">BeDPU&amp;t=5s</a><br><br><a href="https://xn----8sbiectm6bhd8i.xn--p1ai/%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BD%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0.html?ysclid=llfkwy439y806677548">https://xn----8sbiectm6bhd8i.xn--p1ai/%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BD%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0.html?ysclid=llfkwy439y806677548</a>  |  |
| 29 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом              | 1 |  |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/01/16/zhivotnye-vesnoy-2-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/01/16/zhivotnye-vesnoy-2-klass</a><br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dPrbwYE17ak">https://www.youtube.com/watch?v=dPrbwYE17ak</a>   | Знать особенности жизни животных весной и летом<br>ЯКласс<br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestvia-293340/vesennie-izmeneniia-v-prirode-310984/re-dc0438ca-70bb-4a9c-a626-0ceaca1cebda">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestvia-293340/vesennie-izmeneniia-v-prirode-310984/re-dc0438ca-70bb-4a9c-a626-0ceaca1cebda</a> |
| 30 | Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/conspect/?ysclid=llf18ztvan109514434">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/conspect/?ysclid=llf18ztvan109514434</a><br><br><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/01/07/konspekt-i-prezentatsiya-2-klass-po-teme-krasnaya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/01/07/konspekt-i-prezentatsiya-2-klass-po-teme-krasnaya</a><br><br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/590302?ysclid=llfla7kaou529620969">https://urok.1sept.ru/articles/590302?ysclid=llfla7kaou529620969</a><br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0s9A0JmvmU4">https://www.youtube.com/watch?v=0s9A0JmvmU4</a> | Проект «Красная книга России»<br><br>ЯКласс<br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/o-krasnoi-knige-382028">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/o-krasnoi-knige-382028</a><br>1 часть Уч. 88-95  |
| 31 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей)     | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-krasnaya-kniga-rasteniya-2-klass-shkola-rossii-5782738.html?ysclid=llfldstsle247852722">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-krasnaya-kniga-rasteniya-2-klass-shkola-rossii-5782738.html?ysclid=llfldstsle247852722</a><br><br><a href="https://natworld.info/rasteniya/rasteniya-">https://natworld.info/rasteniya/rasteniya-</a>   | Проект «Красная книга России»<br><br>ЯКласс<br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/o-krasnoi-knige-382028">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/o-krasnoi-knige-382028</a>   |



|        |   |   |  |  |   |  |
|--------|---|---|--|--|---|--|
|        | растительного мира региона): узнавание, название и описание   |   |  |  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=u0vOUuMI0H8">https://www.youtube.com/watch?v=u0vOUuMI0H8</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=u0vOUuMI0H8">https://www.youtube.com/watch?v=u0vOUuMI0H8</a>  | 1 часть Уч. 88-95  |
| 3<br>2 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание | 1 |  |  | <a href="https://uchitelya.com/okruzhayushiy-mir/26587-prezentaciya-krasnaya-knigazhivotnye-rossii-2-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayushiy-mir/26587-prezentaciya-krasnaya-knigazhivotnye-rossii-2-klass.html</a><br><a href="https://kipmu.ru/zhivotnye-krasnoj-knigi-rossii/?ysclid=llflicgnlp18351038">https://kipmu.ru/zhivotnye-krasnoj-knigi-rossii/?ysclid=llflicgnlp18351038</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FMiQWQcoh0g">https://www.youtube.com/watch?v=FMiQWQcoh0g</a>             | Проект «Красная книга России»<br>ЯКласс<br><a href="https://www.yaclass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/o-krasnoi-knige-382028">https://www.yaclass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/o-krasnoi-knige-382028</a>   |
| 3<br>3 | Заповедники: значение для охраны природы  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/conspect/223521/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/conspect/223521/</a><br><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2022/07/29/что-такое-заповедник">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2022/07/29/что-такое-заповедник</a><br><a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/34086.html?ysclid=llfbsgy2lh592791032">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/34086.html?ysclid=llfbsgy2lh592791032</a> | Проект «Заповедники России»<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=A-Tdp5PIKQ0">https://www.youtube.com/watch?v=A-Tdp5PIKQ0</a>   |
| 3<br>4 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/conspect/223521/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/conspect/223521/</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=taVLqKaC5-Q">https://www.youtube.com/watch?v=taVLqKaC5-Q</a><br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/663687?ysclid=llflo46z71820689128">https://urok.1sept.ru/articles/663687?ysclid=llflo46z71820689128</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CUUNg9Iqdzw">https://www.youtube.com/watch?v=CUUNg9Iqdzw</a>                    | Проект «Заповедники России»<br><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/prirodno-hozyaystvennye-zony-rossii/oopt-osobo-ohranyaemye-prirodnye-territorii?ysclid=llfbr4lhg6455142373">https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/prirodno-hozyaystvennye-zony-rossii/oopt-osobo-ohranyaemye-prirodnye-territorii?ysclid=llfbr4lhg6455142373</a> |
| 3<br>5 | Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой   | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-ostrov-vrangelya-2-klass-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-ostrov-vrangelya-2-klass-</a>   | Рассказать о заповедниках Севера России  |

|        |   |   |  |  |  |   |
|--------|---|---|--|--|--|---|
|        | Арктический заповедник)   |   |  |  | 6240925.html?ysclid=llfbu0xzif428974364<br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=A4fEyhlN8DI">https://www.youtube.com/watch?v=A4fEyhlN8DI</a>   | Проект Заповедники России"<br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/okrujmir/4-klass/rodnoy-kray-chast-bolshoy-strany/zapovednye-mestatvoego-kraya?ysclid=llfbuuqufp292925580">https://interneturok.ru/lesson/okrujmir/4-klass/rodnoy-kray-chast-bolshoy-strany/zapovednye-mestatvoego-kraya?ysclid=llfbuuqufp292925580</a> |
| 3<br>6 | Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)                          | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-kavkazskiy-gosudarstvenniy-zapovednik-klass-1517072.html?ysclid=llfc3w3rle226212916">https://infourok.ru/prezentaciya-kavkazskiy-gosudarstvenniy-zapovednik-klass-1517072.html?ysclid=llfc3w3rle226212916</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ix0tTU0tegU">https://www.youtube.com/watch?v=Ix0tTU0tegU</a><br><br><a href="https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/61045-prezentaciya-kavkazskiy-gosudarstvennyy-prirodnyy.html">https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/61045-prezentaciya-kavkazskiy-gosudarstvennyy-prirodnyy.html</a><br><br><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/01/19/prezentatsiya-kavkazskiy-zapovednik">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/01/19/prezentatsiya-kavkazskiy-zapovednik</a> | Рассказать о заповедниках Юга России<br><br>Проект Заповедники России"<br><br><a href="https://wikiway.com/russia/kavkazskiy-zapovednik/?ysclid=llfc4zo5cp760878548">https://wikiway.com/russia/kavkazskiy-zapovednik/?ysclid=llfc4zo5cp760878548</a>   |
| 3<br>7 | Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник) | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-na-temu-zapovedniki-rossii-2641349.html?ysclid=llfc97ctnl692892601">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-na-temu-zapovedniki-rossii-2641349.html?ysclid=llfc97ctnl692892601</a><br><br><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/06/16/prezenttsiya-baykalskiy-zapovednik">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/06/16/prezenttsiya-baykalskiy-zapovednik</a><br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=KLdcQZtKdvU">https://www.youtube.com/watch?v=KLdcQZtKdvU</a>  | Рассказать о заповедниках Сибири<br><br>Проект "Заповедники России"<br><br><a href="https://iskatel.com/places/sayano-shushenskiy-zapovednik?ysclid=llfccqmt2k661486329">https://iskatel.com/places/sayano-shushenskiy-zapovednik?ysclid=llfccqmt2k661486329</a>  |
| 3<br>8 | Мир профессий жителей нашего региона                                    | 1 |  |  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jkXZiave1AA">https://www.youtube.com/watch?v=jkXZiave1AA</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/tra">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/tra</a>   | ЯКласс<br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/iz-zhizni-sel-i-gorodov-523869/raznoobrazie-professii-523875">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/iz-zhizni-sel-i-gorodov-523869/raznoobrazie-professii-523875</a>   |

|    |   |   |  |  |   |   |
|----|---|---|--|--|---|---|
|    |   |   |  |  | <a href="https://pushkinsdelal.ru/kak-sdelat-proekt-na-temu-professii/?ysclid=llcnx9037n773334306">in/156986/</a><br>Образец проекта:<br><a href="https://pushkinsdelal.ru/kak-sdelat-proekt-na-temu-professii/?ysclid=llcnx9037n773334306">https://pushkinsdelal.ru/kak-sdelat-proekt-na-temu-professii/?ysclid=llcnx9037n773334306</a>  | 1 часть Уч.104-129<br>Проект "Все профессии важны".   |
| 39 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия   | 1 |  |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/10/14/prezentatsiya-tema-zachem-chelovek-truditsya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/10/14/prezentatsiya-tema-zachem-chelovek-truditsya</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=g6mSs2CCJf4">https://www.youtube.com/watch?v=g6mSs2CCJf4</a><br><a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-okruzhaiushchemu-miru-na-temu-tru.html?ysclid=llcopoc27222430273">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-okruzhaiushchemu-miru-na-temu-tru.html?ysclid=llcopoc27222430273</a>   | ЯКласс<br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/iz-zhizni-sel-i-gorodov-523869/raznoobrazie-professii-523875">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/iz-zhizni-sel-i-gorodov-523869/raznoobrazie-professii-523875</a><br>1 часть Уч.с.120-127; с.82 Проект "Все профессии важны".   |
| 40 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности  | 1 |  |  | <a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_36_esli_hochesh_bit_zdorov_okruzhayushij_mir_2kl_050526.html?ysclid=llfchcdndq592127889">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_36_esli_hochesh_bit_zdorov_okruzhayushij_mir_2kl_050526.html?ysclid=llfchcdndq592127889</a><br><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2020/08/03/plan-konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-esli">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2020/08/03/plan-konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-esli</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PADuVlfBPgo">https://www.youtube.com/watch?v=PADuVlfBPgo</a> | ЯКласс<br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/sokhraniaem-zdorove-386155/re-01e20274-7401-48ff-8991-a8cff1871f8">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/sokhraniaem-zdorove-386155/re-01e20274-7401-48ff-8991-a8cff1871f8</a> 2 часть Уч. 4-11<br>Проект «Если хочешь быть здоров». |
| 41 | Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка | 1 |  |  | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/642653?ysclid=llfcwwssdg740956611">https://urok.1sept.ru/articles/642653?ysclid=llfcwwssdg740956611</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/chelovek-razumnyy-chast-prirody/rasti-zdorovym">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/chelovek-razumnyy-chast-prirody/rasti-zdorovym</a>  | ЯКласс<br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/sokhraniaem-zdorove-386155/re-c19c294e-5175-4b57-acc9-1c4450165507">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/sokhraniaem-zdorove-386155/re-c19c294e-5175-4b57-acc9-1c4450165507</a><br>2 часть Уч. 4-11                                 |

|        |   |   |  |  |  |   |  |
|--------|---|---|--|--|--|---|--|
|        |   |   |  |  |  |   | Проект «Если хочешь быть здоров».  |
| 4<br>2 | Физическая культура.<br>Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья                              | 1 |  |  |  | <a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/zdorovie-i-bezopasnost/esli-hochesh-byt-zdorov-pri-podderzhke-danone-rossiya-i-fonda-lui-bondyuelya">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/zdorovie-i-bezopasnost/esli-hochesh-byt-zdorov-pri-podderzhke-danone-rossiya-i-fonda-lui-bondyuelya</a><br><br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/628144?ysclid=llfedwtzog930517471">https://urok.1sept.ru/articles/628144?ysclid=llfedwtzog930517471</a><br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jzqLx1uG-y0">https://www.youtube.com/watch?v=jzqLx1uG-y0</a> | ЯКласс<br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/sokhraniaem-zdorove-386155/re-21b1b02f-8540-4c9b-a208-48882d3f2699">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/sokhraniaem-zdorove-386155/re-21b1b02f-8540-4c9b-a208-48882d3f2699</a><br><br>Проект «Если хочешь быть здоров». |
| 4<br>3 | Закаливание.<br>Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур | 1 |  |  |  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yCipkl2Vrfw">https://www.youtube.com/watch?v=yCipkl2Vrfw</a><br><br><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/03/30/prezentatsiya-po-teme-zakalivanie-pervyy-shag-na">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/03/30/prezentatsiya-po-teme-zakalivanie-pervyy-shag-na</a>  | Проект «Если хочешь быть здоров».  |
| 4<br>4 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта  | 1 |  |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642">https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642</a><br><br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768">https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768</a><br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fJA3dV42MUM">https://www.youtube.com/watch?v=fJA3dV42MUM</a>                           | 2 часть уч.12-21 Проект «Правила безопасности»<br><br>ЯКласс<br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/o-bezopasnosti-v-raznykh-mestakh-386744/pravila-bezopasnogo-povedeniia-na-doroge-386746">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/o-bezopasnosti-v-raznykh-mestakh-386744/pravila-bezopasnogo-povedeniia-na-doroge-386746</a>          |
| 4<br>5 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро   | 1 |  |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-pdd-bezopasnoe-povedenie-v-metro-6334068.html?ysclid=llfh9m5lwb644508205">https://infourok.ru/prezentaciya-po-pdd-bezopasnoe-povedenie-v-metro-6334068.html?ysclid=llfh9m5lwb644508205</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=oBaGlkzTl7I">https://www.youtube.com/watch?v=oBaGlkzTl7I</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/main/157396/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/main/157396/</a>   | 2 часть Уч. 12-21 Проект «Правила безопасности» ЯКласс<br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/o-bezopasnosti-v-raznykh-mestakh-386744/pravila-bezopasnogo-povedeniia-na-doroge-386746">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/o-bezopasnosti-v-raznykh-mestakh-386744/pravila-bezopasnogo-povedeniia-na-doroge-386746</a>                |
| 4      | Знаки безопасности  | 1 |  |  |  | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/586723?ysclid">https://urok.1sept.ru/articles/586723?ysclid</a>   | Проект «Правила безопасности»  |

|        |  |   |  |  |   |  |
|--------|--|---|--|--|---|--|
| 6      | на общественном транспорте   |   |  |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2022/12/29/pravila-passazhira-v-avtobuse">=llfh418p3020823402<br/>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2022/12/29/pravila-passazhira-v-avtobuse</a><br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fjA3dV42MUM">https://www.youtube.com/watch?v=fjA3dV42MUM</a>  | ЯКласс<br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/o-bezopasnosti-v-raznykh-mestakh-386744/pravila-bezopasnogo-povedeniia-na-doroge-386746">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/o-bezopasnosti-v-raznykh-mestakh-386744/pravila-bezopasnogo-povedeniia-na-doroge-386746</a>          |
| 4<br>7 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на предшкольной территории                                      | 1 |  |  | <a href="https://uchitelya.com/okruzhayushchij-mir/206286-konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-v-shkole-pravila.html">https://uchitelya.com/okruzhayushchij-mir/206286-konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-v-shkole-pravila.html</a><br><br><a href="https://ped-kopilka.ru/blogs/anastasija-dmitrievna-anchugova/konspekt-uroka-okruzhayushchego-mira-dlja-2-klasa-na-temu-pravila-povedenija-v-shkole.html?ysclid=llfgrjuza3343980921">https://ped-kopilka.ru/blogs/anastasija-dmitrievna-anchugova/konspekt-uroka-okruzhayushchego-mira-dlja-2-klasa-na-temu-pravila-povedenija-v-shkole.html?ysclid=llfgrjuza3343980921</a><br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=H6KOLwnkPYI">https://www.youtube.com/watch?v=H6KOLwnkPYI</a> | 2 часть уч. 22-29 Проект «Правила безопасности»<br><br>ЯКласс<br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/kak-vesti-sebia-na-doroge-386157">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/kak-vesti-sebia-na-doroge-386157</a> |
| 4<br>8 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи | 1 |  |  | <a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/zdorovie-i-bezopasnost/domashnie-opasnosti">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/zdorovie-i-bezopasnost/domashnie-opasnosti</a><br><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-nashey-bezopasnosti-klasse-860573.html?ysclid=llfgv8ld4p234863871">https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-nashey-bezopasnosti-klasse-860573.html?ysclid=llfgv8ld4p234863871</a><br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tBuc_pN-4uY">https://www.youtube.com/watch?v=tBuc_pN-4uY</a>   | 2 часть уч. 22-29 Проект «Правила безопасности»<br><br>ЯКласс<br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/opasnosti-v-tvoem-dome-386159">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/opasnosti-v-tvoem-dome-386159</a>       |
| 4<br>9 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях                                       | 1 |  |  | <a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/zdorovie-i-bezopasnost/beregis-avtomobilya">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/zdorovie-i-bezopasnost/beregis-avtomobilya</a><br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=oTj_7g">https://www.youtube.com/watch?v=oTj_7g</a>  | 2 часть Уч.22-29 Проект «Правила безопасности»<br><br>ЯКласс<br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-</a>  |

|    |   |   |  |  |   |  |
|----|---|---|--|--|---|--|
|    |   |   |  |  | W4jkw<br><a href="https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/demo/807663/data/Chapter9.xhtml">https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/demo/807663/data/Chapter9.xhtml</a>  | <a href="https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/demo/807663/data/Chapter9.xhtml">bezopasnosti-425638/chem-mogut-byt-opasny-neznakomtscy-536523</a> 2 часть<br>уч. Р.т. 12-21 8-14   |
| 50 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие | 1 |  |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2012/06/17/zolotyie-pravila-pri-rabote-za-kompyuterom">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2012/06/17/zolotyie-pravila-pri-rabote-za-kompyuterom</a><br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=P2YDtDykmqg">https://www.youtube.com/watch?v=P2YDtDykmqg</a>  | Проект «Правила безопасности»<br><br>ЯКласс<br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/sokhraniaem-zdorove-386155/re-e195cf54-4b50-4a1c-904e-b367d5d2f145?ysclid=llfhderdau236310133">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/sokhraniaem-zdorove-386155/re-e195cf54-4b50-4a1c-904e-b367d5d2f145?ysclid=llfhderdau236310133</a> |
| 51 | Безопасное пользование Интернетом   | 1 |  |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika/2014/01/14/konspekt-i-prezentatsiya-uroka-na-temu-bezopasnoe-povedenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika/2014/01/14/konspekt-i-prezentatsiya-uroka-na-temu-bezopasnoe-povedenie</a><br><br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/659676?ysclid=llfhjoj4px894294390">https://urok.1sept.ru/articles/659676?ysclid=llfhjoj4px894294390</a><br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zDE3Ht7xMeM">https://www.youtube.com/watch?v=zDE3Ht7xMeM</a>             | Проект «Правила безопасности»<br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FKHMu9Ckqds">https://www.youtube.com/watch?v=FKHMu9Ckqds</a>   |
| 52 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи   | 1 |  |  | <a href="https://dzen.ru/video/watch/6343de377036f520a5cedb1a?comment-request=1%3Ff">https://dzen.ru/video/watch/6343de377036f520a5cedb1a?comment-request=1%3Ff</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moia-semia-536737">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moia-semia-536737</a><br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/584420?ysclid=llcpvm7jpi595381319">https://urok.1sept.ru/articles/584420?ysclid=llcpvm7jpi595381319</a>     | Проект "Моя родословная".<br><br>ЯКласс<br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moia-semia-536737">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moia-semia-536737</a><br>2 часть Уч.42-51   |
| 53 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения                                   | 1 |  |  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xQ7t5Y0qd7k">https://www.youtube.com/watch?v=xQ7t5Y0qd7k</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moia-semia-536737">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moia-semia-536737</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moia-semia-536737">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moia-semia-536737</a> | Проект "Моя родословная".<br><br>ЯКласс<br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moia-semia-536737">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moia-semia-536737</a> 2 часть   |

|        |  |   |   |  |   |  |
|--------|--|---|---|--|---|--|
|        |  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/conspect/157329/">mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moia-semia-536737</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/conspect/157329/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/conspect/157329/</a><br><br><a href="https://infourok.ru/urok-proekt-moya-rodoslovnaya-s-prezentaciej-2-klass-4069923.html?ysclid=llcpshmzl7812688480">https://infourok.ru/urok-proekt-moya-rodoslovnaya-s-prezentaciej-2-klass-4069923.html?ysclid=llcpshmzl7812688480</a>   | Уч. 42.-51 Проект "Моя родословная".   |
| 5<br>4 | <p>Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению</p> | 1 |   |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-urok-dobroti-klass-1683919.html?ysclid=llcq51vstz790831965">https://infourok.ru/prezentaciya-urok-dobroti-klass-1683919.html?ysclid=llcq51vstz790831965</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/bud-vezhlivym-546626">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/bud-vezhlivym-546626</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MGMGqZ66R3c">https://www.youtube.com/watch?v=MGMGqZ66R3c</a><br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=B-50gbk04WQ">https://www.youtube.com/watch?v=B-50gbk04WQ</a>  | <p>Рассказать о правилах взаимоотношений в обществе</p> <p>ЯКласс<br/> <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/bud-vezhlivym-546626">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/bud-vezhlivym-546626</a><br/><br/> <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/kak-vesti-sebia-v-obshchestvennykh-mestakh-545649">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/kak-vesti-sebia-v-obshchestvennykh-mestakh-545649</a></p> |
| 5<br>5 | <p>Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее</p>               | 1 |   |  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PaH0nfU20xc">https://www.youtube.com/watch?v=PaH0nfU20xc</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/bud-vezhlivym-546626">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/bud-vezhlivym-546626</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/bud-vezhlivym-546626">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/bud-vezhlivym-546626</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/bud-vezhlivym-546626">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/bud-vezhlivym-546626</a><br><a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/114259-prezentaciya-pravila-povedeniya-shkolnikov-v-obshchestvennykh-mestah.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/114259-prezentaciya-pravila-povedeniya-shkolnikov-v-obshchestvennykh-mestah.html</a> | <p>ЯКласс<br/> <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/bud-vezhlivym-546626">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/bud-vezhlivym-546626</a><br/> 2 часть Уч. с.60-63</p>  |
| 5<br>6 | <p>Тематическая проверочная работа</p>   | 1 | 1 |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/rodina-322852/rossiia-nasha-">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/rodina-322852/rossiia-nasha-</a>   | Проверим и оценим свои достижения по разделу "Путешествия" (П/Р №6 2   |

|        |  |   |  |   |   |  |
|--------|--|---|--|---|---|--|
|        | по разделу "Человек и общество"  |   |  |   | rodina-322853<br><a href="https://infourok.ru/test-po-teme-chelovek-i-obschestvo-vo-klasse-1776551.html?ysclid=llcp0915l640454866">https://infourok.ru/test-po-teme-chelovek-i-obschestvo-vo-klasse-1776551.html?ysclid=llcp0915l640454866</a>  | часть Уч.134)  |
| 5<br>7 | Ориентирование на местности.<br>Практическая работа                          | 1 |  | 1 | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/679745?ysclid=llcsdegsz866094199">https://urok.1sept.ru/articles/679745?ysclid=llcsdegsz866094199</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/conspect/?ysclid=llcsex7do0305206222">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/conspect/?ysclid=llcsex7do0305206222</a><br><br><a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_53_orientirovanie_na_mestnosti_okruzhayushij_mir_042759.html?ysclid=llcsft73ie217698701">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_53_orientirovanie_na_mestnosti_okruzhayushij_mir_042759.html?ysclid=llcsft73ie217698701</a> | 2 часть уч.70-77<br><br>ЯКласс<br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/po-storonam-gorizonta-293341">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/po-storonam-gorizonta-293341</a><br><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/orientiruemsia-na-mestnosti-296056">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/orientiruemsia-na-mestnosti-296056</a> |
| 5<br>8 | Ориентирование на местности с использованием компаса.<br>Практическая работа | 1 |  | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/orientiruemsia-na-mestnosti-296056">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/orientiruemsia-na-mestnosti-296056</a><br><a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_53_orientirovanie_na_mestnosti_okruzhayushij_mir_042759.html?ysclid=llcsft73ie217698701">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_53_orientirovanie_na_mestnosti_okruzhayushij_mir_042759.html?ysclid=llcsft73ie217698701</a>  | ЯКласс<br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/orientiruemsia-na-mestnosti-296056">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/orientiruemsia-na-mestnosti-296056</a><br><br>2 часть уч.с.74-77  |
| 5<br>9 | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники          | 1 |  |   | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-ot-volgi-dokamitradicii-narodov-povolzhya-2480428.html?ysclid=llcn77cyhk85524017">https://infourok.ru/prezentaciya-ot-volgi-dokamitradicii-narodov-povolzhya-2480428.html?ysclid=llcn77cyhk85524017</a><br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=E44i7KynFr0">https://www.youtube.com/watch?v=E44i7KynFr0</a>  | Проект "Города России"<br><br>2 часть. с.86-95; с.62 проект<br><br><a href="https://qwizz.ru/tradicii-narodov-povolzhya/?ysclid=llgs3jde2v391551188">https://qwizz.ru/tradicii-narodov-povolzhya/?ysclid=llgs3jde2v391551188</a>   |
| 6<br>0 | Народы России.<br>Народы Севера: традиции, обычаи, праздники                 | 1 |  |   | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/rodina-322852/rossiia-nasha-rodina-322853">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/rodina-322852/rossiia-nasha-rodina-322853</a><br><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-</a>  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6TTYe36u-7Q">https://www.youtube.com/watch?v=6TTYe36u-7Q</a><br><br>Знать народы России, их особенности   |



|        |   |   |   |  |  |   |   |
|--------|---|---|---|--|--|---|---|
|        |   |   |   |  |  | <a href="http://mir/2014/09/27/zhizn-narodov-severa">mir/2014/09/27/zhizn-narodov-severa</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6TTYe36u-7Q">https://www.youtube.com/watch?v=6TTYe36u-7Q</a>   |   |
| 6<br>1 | Промежуточная аттестация<br>Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе                       | 1 | 1 |  |  |   |   |
| 6<br>2 | Москва - столица России. Герб Москвы  | 1 |   |  |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/rodina-322852/rossiia-nasha-rodina-322853">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/rodina-322852/rossiia-nasha-rodina-322853</a><br><a href="https://yandex.ru/video/preview/3979432628335877924">https://yandex.ru/video/preview/3979432628335877924</a><br><a href="https://multiurok.ru/files/urok-moskva-stolitsa-rossii-1.html?ysclid=llcmgztj9w165597447">https://multiurok.ru/files/urok-moskva-stolitsa-rossii-1.html?ysclid=llcmgztj9w165597447</a>   | 2 часть Уч. 98-103<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0R8LbI27KIk">https://www.youtube.com/watch?v=0R8LbI27KIk</a>   |
| 6<br>3 | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова | 1 |   |  |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/moskva-stolitca-rossii-319761">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/moskva-stolitca-rossii-319761</a><br><a href="https://yandex.ru/video/preview/118755767559414065">https://yandex.ru/video/preview/118755767559414065</a><br><a href="https://multiurok.ru/files/urok-prezentatsiia-po-teme-puteshestvie-po-moskve.html?ysclid=llcmkiz7iu973101033">https://multiurok.ru/files/urok-prezentatsiia-po-teme-puteshestvie-po-moskve.html?ysclid=llcmkiz7iu973101033</a> | 2 часть Уч. 98-101<br>ЯКласс<br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/moskva-stolitca-nashei-rodiny-5977942/re-f90c6bb3-2cf3-4dac-bc0d-650e55dfef15?ysclid=llgrtu0zsl195452585">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/moskva-stolitca-nashei-rodiny-5977942/re-f90c6bb3-2cf3-4dac-bc0d-650e55dfef15?ysclid=llgrtu0zsl195452585</a> |
| 6<br>4 | Страницы истории: как Москва строилась  | 1 |   |  |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/moskva-stolitca-rossii-319761">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/moskva-stolitca-rossii-319761</a><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-moskva-stolica-rossii-stranicy-istorii-dostoprimechatelnosti-dlya-2-klassa-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-moskva-stolica-rossii-stranicy-istorii-dostoprimechatelnosti-dlya-2-klassa-</a>  | 2 часть Уч.с.102-107<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1WM_aKMY6cw">https://www.youtube.com/watch?v=1WM_aKMY6cw</a>   |

|                                     |  |    |   |   |  |   |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---|--|
|                                     |  |    |   |   |  | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/618440?ysclid=llcmem52a6188357493">6232929.html?ysclid=llcm60wiiq265779857</a><br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/618440?ysclid=llcmem52a6188357493">https://urok.1sept.ru/articles/618440?ysclid=llcmem52a6188357493</a>   |  |
| 6<br>5                              | Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города | 1  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/additional/157657/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/additional/157657/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/ekskursii-po-sankt-peterburgu-318973">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/ekskursii-po-sankt-peterburgu-318973</a>    | 2 часть Уч. 108-113<br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/okrujmir/3-klass/nasha-strana-rossiya/puteshestvie-po-sankt-peterburgu?ysclid=llgrxctpcs161836560">https://interneturok.ru/lesson/okrujmir/3-klass/nasha-strana-rossiya/puteshestvie-po-sankt-peterburgu?ysclid=llgrxctpcs161836560</a> |
| 6<br>6                              | Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города | 1  |   |   |  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kPkcgRW_MV8">https://www.youtube.com/watch?v=kPkcgRW_MV8</a> <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-natemu-sankt-peterburg-2-klass-4915888.html?ysclid=llcmnv9xe275807736">https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-natemu-sankt-peterburg-2-klass-4915888.html?ysclid=llcmnv9xe275807736</a> | 2 часть Уч. 108-113  |
| 6<br>7                              | Страницы истории: как Петербург строился                         | 1  |   |   |  |   | Рассказать о строительстве города  |
| 6<br>8                              | Обобщение по курсу   | 1  |   |   |  |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 3 | 3 |  |   |  |

### 3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Всего | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|-------|---|-------|--|
| 1     | Что такое общество?   | 1     | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a> |
| 2     | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России | 1     | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>   |
| 3     | Родной край – малая родина  | 1     | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412d5a">https://m.edsoo.ru/f8412d5a</a>   |
| 4     | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль   | 1     | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a>   |
| 5     | Уникальные памятники культуры   | 1     | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841427c">https://m.edsoo.ru/f841427c</a>   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | России: исторический центр Санкт-Петербурга  |   |  |
| 6  | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84134bc">https://m.edsoo.ru/f84134bc</a> |
| 7  | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a> |
| 8  | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a> |
| 9  | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841367e">https://m.edsoo.ru/f841367e</a> |
| 10 | Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны | 1 |  |
| 11 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве  | 1 |  |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры   | 1 |  |
| 13 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа                                  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a> |
| 14 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841213e">https://m.edsoo.ru/f841213e</a> |
| 15 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека<br>Повседневные заботы семьи   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a> |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 16 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841314c">https://m.edsoo.ru/f841314c</a>   |
| 17 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841481c">https://m.edsoo.ru/f841481c</a>   |
| 18 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414650">https://m.edsoo.ru/f8414650</a>   |
| 19 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84149d4">https://m.edsoo.ru/f84149d4</a>   |
| 20 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору)   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414b6e">https://m.edsoo.ru/f8414b6e</a>   |
| 21 | Резервный урок. Семья: традиции, праздники   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a>   |
| 22 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"  | 1 |  |
| 23 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>   |
| 24 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>   |
| 25 | Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c9c8">https://m.edsoo.ru/f840c9c8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a> |
| 26 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840cce8">https://m.edsoo.ru/f840cce8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a> |
| 27 | Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a>   |
| 28 | Значение воды для жизни живых  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a>   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды   |   |  |
| 29 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха            | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a>   |
| 30 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов                                     | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d846">https://m.edsoo.ru/f840d846</a>   |
| 31 | Полезные ископаемые – богатство земных недр  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a>   |
| 32 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a>   |
| 33 | Почва, её состав   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840dd78">https://m.edsoo.ru/f840dd78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840dbde">https://m.edsoo.ru/f840dbde</a> |
| 34 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a> |
| 35 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a> |
| 36 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания                         | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a>   |
| 37 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)                      | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a>   |
| 38 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a>   |
| 39 | Растение как живой организм  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a>   |
| 40 | Как растения размножаются?   | 1 |  |
| 41 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)                            | 1 |  |
| 42 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a>   |
| 43 | Жизнь животных в разные  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a>   |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | времена года  |   |  |
| 44 | Животные родного края:<br>узнавание, название, краткая характеристика   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>   |
| 45 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a>   |
| 46 | Как животные питаются?  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a>   |
| 47 | Особенности дыхания животных разных классов (звери – легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a>   |
| 48 | Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f0b0">https://m.edsoo.ru/f840f0b0</a>   |
| 49 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412b98">https://m.edsoo.ru/f8412b98</a>   |
| 50 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841030c">https://m.edsoo.ru/f841030c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a> |
| 51 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410122">https://m.edsoo.ru/f8410122</a>   |
| 52 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a>   |
| 53 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека                                    | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a>   |
| 54 | Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a>   |
| 55 | Дыхательная система и ее роль в жизни человека  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a>   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 56  | Пищеварительная система и ее роль в жизни человека  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a>   |
| 57  | Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека                                      | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411108">https://m.edsoo.ru/f8411108</a>   |
| 58  | Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841146e">https://m.edsoo.ru/f841146e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a> |
| 59  | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"                 | 1 |  |
| 60  | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека " | 1 |  |
| 61  | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз                          | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a>   |
| 62  | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма                   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a>   |
| 63  | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части              | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411a5e">https://m.edsoo.ru/f8411a5e</a>   |
| 64  | Знаки безопасности во дворе жилого дома   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a>   |
| 65  | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности                | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a>   |
| 66  | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта                                      | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a>   |
| 67  | Безопасная информационная среда   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a>   |
| 68  | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе                              | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ<br>68 |   |   |  |

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы   | Домашнее задание  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |   |
| 1     | Государственное устройство РФ (общее представление). Политико-административная карта России. Субъекты РФ: примеры, названия, общая характеристика | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a> | С.156-158, с.165-167<br>работа по карте                       |
| 2     | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>  | С.159-163, с.164-165,<br>с.167 "Проверь себя"                 |
| 3     | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>  | Подготовить презентацию о достопримечательностях родного края |
| 4     | Родной край. Знаменитые люди родного края   | 1                |                    |                     |  | Подготовить рассказ о знаменитых людях                        |
| 5     | Наша малая Родина: главный город  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841e664">https://m.edsoo.ru/f841e664</a>  | История столицы республики                                    |
| 6     | Города России. Древние города России. Страницы истории  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841e4c0">https://m.edsoo.ru/f841e4c0</a>  | Пересказ с.47-52  |
| 7     | Города России. Города-герои. Страницы истории   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841e876">https://m.edsoo.ru/f841e876</a>  | Подготовить рассказ о городе-герое                            |
| 8     | Праздник в жизни общества и человека  | 1                |                    |                     |  | Пересказ с.177-178  |
| 9     | Государственные праздники России  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>  | Запомнить праздники с.175-176                                 |
| 10    | Праздники и памятные даты своего региона  | 1                |                    |                     |  | Подготовить сообщение о праздниках и памятных датах Удмуртии  |
| 11    | Историческое время. Что такое «лента времени»?  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418bb0">https://m.edsoo.ru/f8418bb0</a>  | С.40 ответить на вопросы «Проверь себя»                       |
| 12    | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>  | С.45 ответить на вопросы «Проверь себя»                       |
| 13    | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a082">https://m.edsoo.ru/f841a082</a>  | Пересказ с.59-63  |



|    |  |   |  |  |   |  |
|----|--|---|--|--|---|--|
|    |  |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f841a262">https://m.edsoo.ru/f841a262</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>  |  |
| 14 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве                              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>   | С.69, 79 ответить на вопросы «Проверь себя»                |
| 15 | Образование и культура в Московском государстве  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a>   | Пересказ с.82-85   |
| 16 | Страницы истории Российской империи. Пётр I  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a>   | Подготовить рассказ о деятельности Петра I                 |
| 17 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419e7a">https://m.edsoo.ru/f8419e7a</a>   | С.104 ответить на вопросы «Проверь себя»                   |
| 18 | Образование в Российской империи   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a>   | С.110 ответить на вопросы «Проверь себя»                   |
| 19 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b694">https://m.edsoo.ru/f841b694</a>   | Подготовить рассказ о развитии культуры 18 века            |
| 20 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века                             | 1 |  |  |   | Читать с.122-126, знать великих людей 19 века              |
| 21 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b89c">https://m.edsoo.ru/f841b89c</a>   | С.117 ответить на вопросы «Проверь себя»                   |
| 22 | Страницы истории России XX века  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841bf72">https://m.edsoo.ru/f841bf72</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c12a">https://m.edsoo.ru/f841c12a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a> | С.127-133, пересказ  |
| 23 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>   | Пересказ с.136-141   |
| 24 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения   | 1 |  |  |   | Пересказ с.142-145   |
| 25 | Все для фронта – все для победы  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a>   | Подготовить сообщение о вкладе людей в победу над фашизмом |
| 26 | Взятие Берлина. Парад Победы   | 1 |  |  |   | Подготовить сообщение                                      |

|    |  |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|
|    |  |   |   |   |   | о взятии Берлина и Параде Победы                              |
| 27 | Мы живём в Российской Федерации  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841cd14">https://m.edsoo.ru/f841cd14</a> | С.156-157, уметь показать по карте                            |
| 28 | Человек - творец культурных ценностей  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841cf94">https://m.edsoo.ru/f841cf94</a> | Подготовить презентацию о людях, творцах культурных ценностей |
| 29 | Труд и быт людей в разные исторические времена   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ae1a">https://m.edsoo.ru/f841ae1a</a> | Пересказ с.148-152  |
| 30 | Всемирное культурное наследие России   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a> | Пересказ с.52-53  |
| 31 | Всемирное культурное наследие  | 1 |   |   |   | Пересказ с.48-51  |
| 32 | Охрана историко-культурного наследия   | 1 |   |   |   | С.14 ответить на вопросы «Проверь себя»                       |
| 33 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение                                      | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d516">https://m.edsoo.ru/f841d516</a> | Привести примеры гуманизма, подготовить вопросы по теме       |
| 34 | Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a62c">https://m.edsoo.ru/f841a62c</a> | Пересказ с.29-34  |
| 35 | Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуслиаров, первые «потешные хоромы», первый театр          | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a82a">https://m.edsoo.ru/f841a82a</a> | С.76-79, история первого театра                               |
| 36 | Проверочная работа по теме "История Отечества"   | 1 | 1 |   |   |   |
| 37 | Как человек изучает окружающую природу?  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a> | Пересказ с.22-28  |
| 38 | Солнце - звезда  | 1 |   |   |   | Пересказ с.4-8  |
| 39 | Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a> | С.14 ответить на вопросы «Проверь себя»                       |
| 40 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) | 1 |   | 1 |   | Пересказ с.12-13  |
| 41 | Обращение Земли вокруг Солнца как  | 1 |   | 1 |   | Пересказ с.13-14  |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года              |   |  |  |  |   |
| 42 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a>  | Пересказ с.60-61, уметь показать равнины на карте |
| 43 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a>  | Пересказ с.62-64, уметь показать горы на карте    |
| 44 | Формы земной поверхности (на примере родного края)  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416806">https://m.edsoo.ru/f8416806</a>  | Пересказ с.138-144                                |
| 45 | Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a>  | С.69 ответить на вопросы «Проверь себя»           |
| 46 | Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a>  | Дать характеристику крупных водохранилищ          |
| 47 | Река как водный поток   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a>  | Рассказать о значении рек в жизни человека        |
| 48 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a>  | С.68, уметь показывать реки на карте              |
| 49 | Водоемы и реки родного края   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417382">https://m.edsoo.ru/f8417382</a>  | Пересказ с.145-147                                |
| 50 | Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a>  | С.148 «Задания для домашней работы»               |
| 51 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне                                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417918">https://m.edsoo.ru/f8417918</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> | Пересказ с.76-83                                  |
| 52 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a>  | Пересказ с.84-93                                  |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
|    | зоне   |   |   |  |  |   |
| 53 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне                             | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a>  | Пересказ с.96-100   |
| 54 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне                     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84183b8">https://m.edsoo.ru/f84183b8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a> | Пересказ с.100-109  |
| 55 | Характеристика природных зон России: степь и пустыня. Связи в природной зоне                   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418778">https://m.edsoo.ru/f8418778</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a> | Пересказ с.110-124  |
| 56 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России                                    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841546a">https://m.edsoo.ru/f841546a</a>  | С.50-51, знать объекты Всемирного наследия в России                 |
| 57 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом                                  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a>  | Знать природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом |
| 58 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы                                       | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>  | Назвать экологические проблемы человечества                         |
| 59 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)         | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84152c6">https://m.edsoo.ru/f84152c6</a>  | С.158 «Задания для домашней работы»,с.47                            |
| 60 | Знакомство с Международной Красной книгой  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a>  | Пересказ с.54-56  |
| 61 | Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"                                | 1 | 1 |  |  |   |
| 62 | Проверочная работа по теме "Природные зоны"  | 1 | 1 |  |  |   |
| 63 | О вредных для здоровья привычках   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a>  | Подготовить сообщение о вредных привычках                           |
| 64 | Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта                 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a>  | Правила безопасного поведения на дороге, безопасный путь домой      |
| 65 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1 |   |  |  | Знать правила поведения в общественных местах: зонах отдыха,        |

|                                     |  |    |   |   |   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|---|
|                                     |  |    |   |   |   | учреждениях культуры и торговых центрах                       |
| 66                                  | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a> | Правила безопасной езды на велосипеде и самокате              |
| 67                                  | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет                | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a> | Знать правила цифровой грамотности при использовании Интернет |
| 68                                  | Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе                       | 1  | 1 |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 4 | 2 |   |   |

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»
2. Плешаков А. А., Кирпичева О. Б., Ионова М. А. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1-4 класс
3. Т.Н. Максимова Поурочные разработки по курсу окружающий мир 1-4 класс

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/>
2. ЯКЛАСС <https://www.yaclass.ru/>
3. ИНТЕРНЕТУРОК <https://interneturok.ru/>
4. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>
5. ИНФОУРОК <https://infourok.ru/?ysclid=lligkg1zyb811236858>
6. МУЛЬТИУРОК <https://videouroki.net/blog/mul-tiurok-sovremennomu-uchiteliu-polieznaia-sotsial-naia-siet.html?ysclid=lligmpe5o4911663496>
7. Открытый урок (1 сентября) <https://urok.1sept.ru/?ysclid=lligp2cnao523338726>

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»