

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
"Гуртлудская основная общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза В.А.Меркушева"
МКОУ «Гуртлудская ООШ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Основы духовно-правственной культуры народов России»
для обучающихся 5 класса

д. Гуртлуд 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, и реализуется с помощью учебника Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. — М.: Вентана-Граф, 2016.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся. Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества,

культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности. Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России. Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе

традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

— формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

— идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют **следующие задачи:**

— овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

— приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

— развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

— становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

— формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

— обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

— воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

— содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

— формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

— расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

— углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

— формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

— воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них

- общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
 - осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
 - раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
 - формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
 - получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
 - развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5 классе не менее одного часа в неделю, общий объем составляет 34 часа

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачёв, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от её таланта, способностей, упорства.

Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван

Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, учёные, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

— умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачёв, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от её таланта, способностей, упорства.

Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2.Нравственные ценности российского народа

Тематическое планирование

Послед-ть тем в предмете	Послед-ть уроков в теме	Характеристика видов деятельности обучающихся	Воспитательный компонент из программы воспитания	Электронны е (цифровые) образовательные ресурсы
В мире культуры.	1.Введение.	Формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Воспитывать любовь к Родине, традициям.	Ø https://www.ethnomuseum.ru - сайт
	2.Величие многонациональной российской культуры.	Формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества.	Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.	Ø https://www.ethnomuseum.ru - сайт
	3.Многонациональная культура России.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.	Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям	Ø https://www.ethnomuseum.ru - сайт Российского этнографического музея.
	4.Человек – творец и носитель культур.	Понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры.	Развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины.	http://www.artclassic.edu.ru/ - коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.

Нравственные ценности российского народа.	5.«Береги землю родимую, как мать любимую».	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Формировать у детей высокие нравственные и морально-психологические качества, среди которых особое значение имеет патриотизм.	http://www.artclassic.edu.ru/ - коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.
	6."Береги землю, родимую как мать любимую"	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их.	Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.	http://www.museum-online.blogspot.ru/search/label/Россия-сайт «Музеи онлайн» с виртуальными экскурсиями по музеям мира, представлено 16 музеев России.
	7.Жизнь ратными подвигами полна.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Формировать у детей высокие нравственные и морально-психологические качества, среди которых особое значение имеет патриотизм.	http://www.museum-online.blogspot.ru/search/label/Россия-сайт «Музеи онлайн» с виртуальными экскурсиями по музеям мира, представлено 16 музеев России.
	8.Жизнь ратными подвигами полна.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов.		http://www.cbook.ru/peoples/ - электронная энциклопедия «Народы и религии мира».
	9.В труде –	Определять и	Прививать	http://www.rel

	красота человека.	формулировать цель своей деятельности.	любовь к труду.	igio.ru/ - Мир религий Øwww.gmir.ru
	10. В труде – красота человека. Закрепл-е.	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.	http://www.museum-online.blogspot.ru/search/label/Россия-сайт «Музеи онлайн» с виртуальными экскурсиями по музеям мира, представлен о 16 музеев России.
	11. «Плод добрых трудов славен»	Определение главной мысли текстов учебника. Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии». Формулирование вывода по материалам урока.	Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.	http://www.religio.ru/ - Мир религий Øwww.gmir.ru - Государственный музей истории религии /Россия музеев России.
	12.«Плод добрых трудов славен» Закр.	Владеть фактическим материалом параграфа. Знать о выдающихся деятелях, которые удостоены звания «Ветеран труда», получили Нобелевскую премию.	Воспитание уважения к труду.	http://www.museum-online.blogspot.ru/search/label/Россия-сайт музеев России.
	13.Люди труда.	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Воспитание уважения к труду.	Ø https://www.ethnomuseum.ru - сайт Российского этнографического музея.
	14.Люди труда. Закрепление.	Встраивать этические понятия в свою систему знаний.	Воспитание уважения к труду; развитие интереса к русским традициям и	

			промыслам.	
	15.Бережное отношение к природе .	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.	Воспитание уважения к труду; развитие интереса к русским традициям и промыслам.	http://artclassics.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура
	16.Бережное отношение к природе. Закрепление.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Развить любовь к Родине и бережное отношение к её историческому и культурному наследию.	http://artclassics.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура http://www.ethnology.ru - сайт этнографии.
	17.Семья – хранитель духовных ценностей.	Понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями Семейного уклада.	Внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.	http://www.bibliotekar.ru/rossia/index.htm
	18.Семья – хранитель духовных ценностей. Закрепление.	Понимать и объяснять, как история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа.	Внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.	http://www.bibliotekar.ru/rossia/index.htm - электронная библиотека Ø http://sokrnamira.ru - библиотека народной мудрости.
	19.Роль религии в развитии культуры.	Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен»		http://www.ethnology.ru - сайт
	20.Роль религии в развитии культуры. Закрепление.	Объяснять понятие «полиэтичность», понимать ценность многообразия культур.	Прививать любовь к родному краю, его культуре, истории, традициям.	http://www.ethnology.ru - сайт «Этнография народов России» с материалами и по этнографии.

	21.Культурное наследие Христианской Руси.	Понимать и объяснять что такое «народный праздник», уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи.	Развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины.	http://www.ethnology.ru - сайт «Этнография народов России» с материалами и по этнографии.
	22.Культурное наследие Христианской Руси. Закрепление.	Устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры.	Воспитание толерантного отношения в многонациональной стране.	http://www.ethnology.ru - сайт «Этнография народов России» с материалами и по этнографии.
	23.Культура ислама.	Осуществлять словарную и графическую работу при освоении новой лексики.	Воспитание толерантного отношения.	http://www.ethnology.ru - сайт
	24.Культура ислама. Закр.	Читать текст, находить в нём незнакомые слова, выяснять их значение; Воспринимать на слух прочитанное; Описывать виды искусства в исламе, их особенности: декоративно-прикладное искусство, каллиграфия, орнаменты, геометрический узор, шамаилы; архитектура: мечети, минареты, мавзолеи, дворцы, декор, изразцовые плитки и т. д.; Выявлять роль искусства и науки в развитии исламской культуры;	Воспитание толерантного отношения в многонациональной стране.	http://www.artproject.ru - энциклопедия искусства -галереи, история искусства . Ø http://www.smirnova.net/ - гид по музеям мира и галереям.
	25.Иудаизм и культура.	Читать текст, находить в нём незнакомые слова, выяснять их значение.	Воспитание гражданского самосознания, духа терпимости, взаимопонимания, бережного отношения к культуре.	http://www.artproject.ru - энциклопедия искусства -галереи, история искусства .

	26.Иудаизм и культура .Закр.	Отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников.	Воспитание гражданского самосознания, духа терпимости, взаимопонимания, бережного отношения к культуре.	http://russia.yaxu.ru - сайт «Великая страна» содержит сведения по географии, истории и культуре народов России.
	27.Культурные традиции буддизма.	Размышлять и рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни; Соотносить содержание художественного текста с учебным текстом;	Воспитание гражданского самосознания, духа терпимости, взаимопонимания, бережного отношения к культуре.	http://russia.yaxu.ru - сайт «Великая страна» содержит сведения по географии, истории и культуре народов России.
	28.Культурные традиции буддизма. Закрепление.	Прогнозировать содержание урока; Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное; Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа; Отвечать устно и письменно на вопросы.	Воспитание гражданского самосознания, духа терпимости, взаимопонимания, бережного отношения к культуре.	http://russia.yaxu.ru - сайт «Великая страна» содержит сведения по географии, истории и культуре народов России.
	29.Забота государства о сохранении духовных ценностей.	Понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России.	Развитие интереса к русским традициям и промыслам.	http://russia.yaxu.ru - сайт «Великая страна» содержит сведения по географии, истории и культуре народов России.

<p>Как сохранить духовные ценности.</p>	<p>30.Забота государства о сохранении духовных ценностей. Закрепление.</p>	<p>Уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности.</p>	<p>Воспитывать любовь к Родине и бережное отношение к её историческому и культурному наследию.</p>	<p>http://russia.yaxu.ru - сайт «Великая страна» содержит сведения по географии, истории и культуре народов России.</p>
	<p>31.Хранить память предков.</p>	<p>Отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи.</p>	<p>Прививать любовь к родному краю, его культуре, истории, традициям.</p>	<p>http://russia.yaxu.ru - сайт</p>
	<p>32.Хранить память предков. Закрепление.</p>	<p>Понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России.</p>	<p>Испытывать чувство гордости за свою Родину, за то, что мы - Россияне.</p>	<p>http://russia.yaxu.ru - сайт «Великая страна» содержит сведения по географии, истории и культуре народов России.</p>
	<p>33.Что составляет твой духовный мир.</p>	<p>Объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории, понимать и объяснять что такое историческая память.</p>	<p>Испытывать чувство гордости за свою Родину, за то, что мы - Россияне.</p>	<p>http://www.ethnology.ru - сайт «Этнография народов России» с материалами по этнографии.</p>
	<p>34.Духовно-нравственные ценности российского народа.</p>	<p>Практическая работа.</p>	<p>Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.</p>	<p>http://www.ethnology.ru - сайт «Этнография народов России» с материалами и по этнографии.</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

<https://vk.com/club171036883>

<http://xn--h1albh.xn--p1ai/duhovno-nravstvennoe-obrazovanie-orkse-odnknr/metodicheskie-materialy/>
Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации.

Русская Православная Церковь (Московский Патриархат) – <http://www.patriarchia.ru>

Российская ассоциация буддистов - <http://www.buddhism.ru>

Федерация еврейских общин России - <http://www.feor.ru>

Учебное оборудование

Ноутбук, столы, стулья, имеется доступ в интернет.