

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования Администрации муниципального образования  
«Муниципальный округ Сюмсинский район Удмуртской Республики»**

**МКОУ «Гуртлудская ООШ»**

УТВЕРЖДЕНО

Директором

МКОУ "Гуртлудская ООШ"

Н.И.Георгиевских

Приказ № 71

от 02 сентября 2024 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Мир природы и человека»**

**для 1 класса**

д.Гуртлуд 2024 год

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

– ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях;

- накопление первоначальных представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;

- первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе определяет следующие задачи:

- ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;

- ознакомление с первоначальными представлениями о взаимосвязи живой и неживой природы;

- ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;

- понимание простейших взаимосвязей человека и природы;

- воспитание положительного отношения к окружающей действительности.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе предусматривает первоначальное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания в 1 классе требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Сознательному усвоению учебного материала способствует использование активных методов обучения – проблемных и частично-поисковых. Следует использовать различные игровые ситуации. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно, чтобы обучение носило практический характер.

### Содержание разделов

| № п/п         | Название раздела, темы  | Количество часов | Контрольные работы |
|---------------|-------------------------|------------------|--------------------|
| 1.            | Неживая природа         | 12               | -                  |
| 2.            | Времена года. Осень     | 6                | -                  |
| 3.            | Живая природа. Растения | 12               | -                  |
| 4.            | Времена года. Зима      | 6                | -                  |
| 5.            | Живая природа. Животные | 8                | -                  |
| 6.            | Времена года. Весна     | 6                | -                  |
| 7.            | Живая природа. Человек  | 11               | -                  |
| 8.            | Времена года. Лето      | 5                | -                  |
| <b>Итого:</b> |                         | <b>66</b>        | -                  |

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
- проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- иметь первоначальные представления об объектах изучения;
- узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- относить изученные объекты к определенным группам;
- прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- приобщать к кормлению зимующих птиц;
- знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

##### Достаточный уровень:

- иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- знать основные правила гигиены органов чувств;
- иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «удовлетворительно» (зачет) - задание выполнено от 35% до 50 %;
- «хорошо» - задание выполнено от 51% до 65%;
- «очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65 %.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                          | Тема предмета           | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                           | Дифференциация видов деятельности обучающихся                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|-------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                         |              |                                                                                                                                                                                                                                  | Минимальный уровень                                                                                                                                                    | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Неживая природа - 12 часов |                         |              |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1                          | Живая и неживая природа | 1            | Просмотр краткого видеосюжета о планете Земля                                                                                                                                                                                    | Просматривают видеосюжет о планете Земля                                                                                                                               | Просматривают видеосюжет и отвечают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами живой и неживой природы, их месте в окружающем мире                                                                                                                                                                                                          |
| 2                          | Живая и неживая природа | 1            | Рассматривание рисунка в учебнике<br>Узнавание объектов живой и неживой природы<br>Нахождение и показ объектов живой и неживой природы на картинке                                                                               | Рассматривают объекты живой и неживой природы на иллюстрациях, фотографиях<br>Находят объекты живой и неживой природы на картинке<br>Отвечают на вопросы               | Находят и показывают изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде в естественных условиях                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3                          | Земля и Солнце          | 1            | Просмотр краткого видеосюжета о планете Земля, Солнце и Луне<br>Рассматривание рисунка<br>Нахождение и показ на картинке Земли, Солнца, Луны<br>Зарисовка объектов природы: Солнца. Луны<br>Отгадывание загадок о Земле и Солнце | Рассматривают рисунки<br>Находят изученные объекты и неживой природы (Земля и Солнце) на иллюстрациях, фотографиях<br>Срисовывают Солнце и Луну<br>Отвечают на вопросы | Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами неживой природы, их месте в окружающем мире (Солнце, Земля).<br>Находят и указывают на изученные объекты неживой природы в натуральном виде в естественных условиях (видео Солнца и Земли)<br>Зарисовывают Солнце и Луну<br>Отгадывают загадки о Земле и Солнце |



|   |                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |
|---|-------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Смена времен года | 1 | Просмотр презентации<br>Ответы на вопросы учителя<br>Рассматривание картинок:<br>зима – солнце светит, мало, греет слабо, жизнь замирает;<br>лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает<br>Составление рассказа по рисунку, нахождение несоответствия<br>Отгадывание загадок про времена года по картинкам | Просматривают презентацию о смене времен года<br>Рассматривают картинки<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют краткий рассказ по рисунку<br>Отгадывают загадки с опорой на картинки | Просматривают презентацию<br>Отвечают на вопросы о взаимосвязях между движением Солнца и сменой времен года<br>Составляют рассказ по рисунку<br>Находят несоответствия<br>Отгадывают загадки |
| 5 | День и ночь       | 1 | Просмотр видеосюжета о смене дня и ночи<br>Рассматривание картинки                                                                                                                                                                                                                                                    | Просматривают видеосюжет о смене дня и ночи на иллюстрациях, фотографиях<br>Рассматривают картинки                                                                                 | Просматривают видеосюжет<br>Отвечают на вопросы о взаимосвязи дня и ночи                                                                                                                     |
| 6 | Небо днем и ночью | 1 | Ответы на вопросы по картинке<br>Составление рассказа о деятельности человека днём и ночью<br>Выбор по картинке предметов                                                                                                                                                                                             | Рассматривают картинки<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют краткий рассказ о деятельности человека днем и ночью по картинке с помощью учителя                                     | Составляют рассказ о деятельности человека днем и ночью<br>Выбирают предметы по картинке                                                                                                     |
| 7 | Сутки             | 1 | Просмотр краткого видеосюжета о сутках<br>Рассматривание схемы<br>Рассматривание рисунка, нахождение ошибок<br>Прослушивание стихотворения<br>Ответы на вопросы                                                                                                                                                       | Просматривают краткий видеосюжет о сутках<br>Рассматривают рисунок<br>Прослушивают стихотворение<br>Отвечают на вопросы                                                            | Просматривают краткий видеосюжет о сутках<br>Отвечают на вопросы о взаимосвязи смены времени суток и положением Солнца<br>Рассматривают схемы, находят ошибки<br>Прослушивают стихотворение  |

|    |                                      |   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | Сутки. Занятие людей в течение суток | 1 | Рассматривание схемы<br>Ознакомление с информацией о занятиях людей в течение суток                                                                                                                | Рассматривают схему<br>Прослушивают информацию о занятиях людей в течение суток                                                                                                                                                   | Рассматривают схему<br>Прослушивают информацию о взаимосвязи занятий людей и времени суток                                                                                                    |
| 9  | Сутки. Занятие людей в течение суток | 1 | Различение частей суток: утро, день, вечер, ночь<br>Составление короткого рассказа о деятельности в различное время суток<br>Составление расписания уроков по рисунку<br>Изображение рисунка урока | Различают части суток по фотографиям и иллюстрациям<br>Изображают рисунок<br>Отвечают на вопросы                                                                                                                                  | Различают части суток в естественных условиях<br>Составляют короткий рассказ<br>Составляют расписание уроков по рисунку                                                                       |
| 10 | Значение Солнца в жизни человека     | 1 | Просмотр видеосюжета о значении Солнца в жизни человека<br>Рассматривание картинки<br>Отгадывание загадок<br>Разучивание игры «Горелки»<br>Составление рассказа о влиянии Солнца на жизнь людей    | Просматривают видеосюжет о значении Солнца в жизни человека.<br>Рассматривают картинки о влиянии Солнца на жизнь людей<br>Разучивают игру и играют в нее<br>Отгадывают загадки с опорой на картинки<br>Составляют краткий рассказ | Просматривают видеосюжет<br>Отвечают на вопросы о взаимосвязи Солнца и жизни человека<br>Рассматривают картинки<br>Отгадывают загадки<br>Разучивают игру и играют в нее<br>Составляют рассказ |
| 11 | Солнце и жизнь растений              | 1 | Прослушивание текста о влиянии Солнца на развитие растений<br>Рассматривание рисунков<br>Составление краткого рассказа по рисункам                                                                 | Прослушивают текст о значении Солнца в жизни растений<br>Рассматривают иллюстрации, фотографии<br>Составляют краткий рассказ по рисунку                                                                                           | Прослушивают текст<br>Отвечают на вопросы о взаимосвязи Солнца и жизни растений<br>Рассматривают рисунки<br>Составляют краткий рассказ по серии рисунков                                      |

|                                     |                                       |   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12                                  | Времена года                          | 1 | Знакомство с временами года и их названиями<br>Определение времен года по изображению<br>Составление рассказа по картинке, наблюдение взаимосвязи изменений в неживой и живой природе по временам года | Знакомятся с первоначальными представлениями о временах года и их названиями по иллюстрациям, фотографиям<br>Соотносят рисунки с определенными временами года<br>Узнают времена года по картинкам<br>Наблюдают взаимосвязь изменений неживой и живой природы по временам года | Знакомятся с первоначальными представлениями о взаимосвязи времен года<br>Знакомятся с временами года и их названиями в естественных условиях<br>Определяют время года по изображению<br>Составляют рассказ по картинке |
| <b>Времена года. Осень – бчасов</b> |                                       |   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |
| 13                                  | Осень. Признаки осени                 | 1 | Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав                                                                                                                                         | Наблюдают изменения в природе осенью по иллюстрациям                                                                                                                                                                                                                          | Отвечают на вопросы о взаимосвязи солнца и осенних изменениях в природе                                                                                                                                                 |
| 14                                  | Осень. Признаки осени                 | 1 | Нахождение рисунка в соответствии с темой<br>Работа с календарем с помощью учителя<br>Составление рассказа с опорой на иллюстрации<br>Прослушивание стихотворения                                      | Находят рисунки признаков осени на иллюстрациях, фотографиях<br>Работают с календарем с помощью учителя<br>Составляют краткий рассказ с опорой на иллюстрации<br>Прослушивают стихотворение<br>Отвечают на вопросы                                                            | Наблюдают и называют признаки осени в естественных условиях<br>Работают с календарем частично самостоятельно<br>Составляют рассказ по иллюстрациям                                                                      |
| 15                                  | Осень. Признаки осени. Осенние месяцы | 1 | Просмотр видеосюжета о признаках осени<br>Нахождение рисунка в соответствии с темой<br>Работа с календарем                                                                                             | Просматривают видеосюжет о признаках осени<br>Рассматривают иллюстрации, фотографии<br>Работают с календарем с                                                                                                                                                                | Просматривают видеосюжет о признаках осени<br>Отвечают на вопросы о взаимосвязи признаков осени и осенних месяцев                                                                                                       |

|    |                               |   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                               |   | Составление рассказа с опорой на схему о перелете птиц<br>Прослушивание стихотворения<br>Срисовывание осенних листьев из учебника в тетрадь                        | помощью учителя<br>Прослушивают стихотворение<br>Раскрашивают изображения осенних листьев<br>Отвечают на вопросы                                                                                                               | Находят и называют осенние месяцы в натуральном виде в естественных условиях<br>Составляют рассказ о перелетных птицах<br>Срисовывают осенние листья                                                                                                                             |
| 16 | Занятия и одежда людей осенью | 1 | Рассматривание рисунка<br>Составление рассказа по рисунку<br>Выбор по рисунку одежды для осенней прогулки людей                                                    | Рассматривают занятия людей осенью на иллюстрациях, фотографиях<br>Составляют краткий рассказ по рисунку с помощью учителя<br>Выбирают по рисунку сезонную одежду для осени<br>Отвечают на вопросы                             | Рассматривают занятия людей осенью в естественных условиях<br>Составляют рассказ по рисунку, с частичной помощью учителя<br>Выбирают сезонную одежду для осени<br>Отвечают на вопросы                                                                                            |
| 17 | Осень. Урожай                 | 1 | Выбор по рисунку инструментов для уборки сада<br>Работа с опорными словами (урожай, грибы)<br>Перечисление осенних месяцев<br>Название предметов урожая            | Выбирают по рисунку инструменты для уборки сада<br>Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют словосочетания<br>Перечисляют осенние месяцы с помощью учителя<br>Показывают предметы урожая<br>Отвечают на вопросы | Выбирают инструменты для уборки сада в натуральном виде в естественных условиях<br>Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют предложение<br>Перечисляют осенние месяцы с частичной помощью учителя<br>Называют и показывают предметы урожая<br>Отвечают на вопросы |
| 18 | Осень. Грибы                  | 1 | Рассматривание рисунков<br>Называние нескольких грибов<br>Работа с опорными словами (урожай, грибы)<br>Прослушивание стихотворения<br>Перечисление осенних месяцев | Рассматривают рисунки<br>Называют 1-2 гриба<br>Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют словосочетание<br>Прослушивают                                                                                          | Рассматривают рисунки<br>Называют 2-3 гриба<br>Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют предложение<br>Прослушивают стихотворение и                                                                                                                               |

|                                         |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                              |   | по схемам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | стихотворение<br>Перечисляют осенние<br>месяцы по рисункам<br>Отвечают на вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | повторяют 2-3 строки<br>Перечисляют осенние месяцы по<br>схемам<br>Отвечают на вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Живая природа. Растения– 12часов</b> |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 19                                      | Растения. Части<br>растений                  | 1 | Просмотр краткого<br>видеосюжета о растениях леса<br>Рассматривание рисунка<br>Нахождение на иллюстрациях<br>объектов природы (дерево,<br>цветок, трава, кустарник)<br>Работа со словарем (лес, дерево,<br>трава)<br>Рассматривание схемы<br>строения растений<br>Части растений: корень, стебель<br>(ствол), лист, цветок<br>Работа со словарем (цветок,<br>стебель, лист, корень) | Просматривают краткий<br>видеосюжет о растениях леса<br>Рассматривают рисунок<br>Находят на иллюстрациях<br>объекты природы (дерево,<br>цветок, трава, кустарник)<br>Работают со словарем (лес,<br>дерево, трава), составляют<br>словосочетание<br>Рассматривают схемы<br>строения растений<br>Работают со словарем<br>(цветок, стебель, лист,<br>корень), составляют<br>словосочетание<br>Отвечают на вопросы | Просматривают краткий<br>видеосюжет о растениях леса<br>Рассматривают рисунок<br>Находят объекты природы<br>(дерево, цветок, трава, кустарник)<br>в натуральном виде в<br>естественных условиях<br>Работают со словарем (лес, дерево,<br>трава), составляют предложение<br>Рассматривают схемы строения<br>растений<br>Показывают части растений<br>Работают со словарем (цветок,<br>стебель, лист, корень), составляют<br>предложение<br>Отвечают на вопросы |
| 20                                      | Растения.<br>Строение и<br>сходство растений | 1 | Рассматривание схемы<br>Нахождение части растений по<br>рисунку<br>Ответы на вопросы по<br>различию растений<br>Сравнение частей растений и<br>нахождение сходства (лист,<br>стебель, корень)                                                                                                                                                                                       | Рассматривают схемы<br>Находят части растений по<br>рисунку<br>Отвечают на вопросы с<br>помощью учителя<br>Сравнивают части растений<br>(лист, стебель, корень) по<br>иллюстрациям                                                                                                                                                                                                                             | Рассматривают схемы<br>Находят части растений в<br>натуральном виде в естественных<br>условиях. Отвечают на вопросы.<br>Сравнивают части растений (лист,<br>стебель, корень) и находят<br>сходство                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 21                                      | Различия<br>растений.<br>Разнообразие        | 1 | Рассматривание иллюстрации<br>Нахождение объектов природы<br>на рисунке (цветы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Рассматривают иллюстрации<br>Находят объекты природы на<br>рисунке (цветы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Рассматривают иллюстрации<br>Находят объекты природы в<br>натуральном виде в естественных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | растений        |   | Нахождение сходства и различия объектов природы (цветы) по рисунку<br>Зарисовка листьев разных растений<br>Прослушивание стихотворения<br>Составление рассказа об уходе за растениями                                                                                                             | Находят сходства объектов природы (цветы) по рисунку<br>Раскрашивают листья разных растений<br>Прослушивают стихотворение<br>Составляют краткий рассказ об уходе за растениями с помощью учителя<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя                                                                                             | условиях (цветы)<br>Находят сходства и различия объектов природы (цветы)<br>Рисуют листья разных растений по образцу<br>Прослушивают стихотворение<br>Составляют рассказ об уходе за растениями<br>Отвечают на вопросы                                                         |
| 22 | Семена растений | 1 | Рассматривание изображения растений и семян<br>Составление рассказа об использовании семян (в приготовлении пищи)<br>Составление рассказа по картинке (выращивание растения из семян)<br>Практическая работа по посадке растения (семени)<br>Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода) | Рассматривают изображения растений и семян<br>Составляют краткий рассказа об использовании семян (в приготовлении пищи) по картинке с помощью учителя<br>Сажает семена растения (практическая работа)<br>Работают с опорными словами (семена, свет, тепло, вода), составляют словосочетание.<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя | Рассматривают растения и семена в натуральном виде<br>Составляют рассказ по картинке (выращивание растения из семян)<br>Сажает семена растения (практическая работа)<br>Работают с опорными словами (семена, свет, тепло, вода), составляют предложения<br>Отвечают на вопросы |

|    |                      |   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | Плоды. Овощи         | 1 | Рассматривание сюжетных рисунков<br>Прослушивание учебного текста<br>Рассматривание иллюстрации (овощи)<br>Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи)                      | Рассматривают рисунки<br>Прослушивают учебный текст<br>Рассматривают иллюстрации (овощи)<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Находят и указывают знакомые объекты на картинке (овощи)     | Рассматривают рисунки<br>Прослушивают учебный текст<br>Рассматривают овощи в натуральном виде<br>Отвечают на вопросы<br>Находят и называют знакомые объекты на картинке (овощи) |
| 24 | Плоды. Фрукты        | 1 | Рассматривание иллюстрации (фрукты)<br>Ответы на вопросы учителя<br>Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты)<br>Составление рассказа о пользе фруктов с помощью учителя | Рассматривают иллюстрации (фрукты)<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Находят и указывают знакомые объекты на картинке (фрукты)<br>Составляют рассказ о пользе фруктов с помощью учителя | Рассматривают фрукты в натуральном виде<br>Отвечают на вопросы<br>Находят и называют знакомые объекты на картинке (фрукты)<br>Составляют рассказ о пользе фруктов               |
| 25 | Ягоды                | 1 | Прослушивание учебного текста<br>Рассматривание иллюстрации (ягоды)<br>Называние ягод<br>Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (ягоды)                                        | Прослушивают учебный текст<br>Рассматривают иллюстрации (ягоды)<br>Находят и называют (указывают по слову) некоторые знакомые ягоды на картинке<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя          | Прослушивают учебный текст.<br>Рассматривают ягоды в натуральном виде.<br>Находят и называют знакомые ягоды на картинке<br>Отвечают на вопросы                                  |
| 26 | Овощи, фрукты, ягоды | 1 | Называние нескольких овощей, фруктов, ягод<br>Обобщение представлений о                                                                                                                      | Называют овощи, фрукты, ягоды (по 1-2)<br>Различают овощи, фрукты,                                                                                                                                | Называют овощи, фрукты, ягоды (по 2-3)<br>Различают овощи, фрукты, ягоды                                                                                                        |

|    |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                 |   | <p>плодах</p> <p>Различение понятий: овощи, фрукты, ягоды</p> <p>Составление рассказа о пользе овощей, фруктов и ягод с помощью учителя</p> <p>Прослушивание стихотворения о витаминах</p>                | <p>ягоды в натуральном виде</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя</p> <p>Составляют рассказ о пользе овощей, фруктов и ягод с помощью учителя</p> <p>Прослушивают стихотворение о витаминах</p>                                                                                                        | <p>на картинке</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Составляют рассказ о пользе овощей, фруктов и ягод</p> <p>Прослушивают стихотворение о витаминах и повторяют 1-2 строки</p>                                                                                              |
| 27 | Приспособление растений к сезонным изменениям   | 1 | <p>Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян;</p> <p>приспособление к смене времен года</p> <p>Рассматривание иллюстрации, определение времени года</p> | <p>Наблюдают за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян в натуральном виде в естественных условиях</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя</p> <p>Рассматривают иллюстрации</p> <p>Определяют времена года по состоянию растений на картинке с помощью учителя</p> | <p>Наблюдают за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян в натуральном виде в естественных условиях</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Рассматривают иллюстрации</p> <p>Определяют времена года по состоянию растений на картинке</p> |
| 28 | Приспособление растений к разным условиям жизни | 1 | <p>Прослушивание вводного слова учителя</p> <p>Просмотр короткого видео о жизни растений в разных условиях</p> <p>Рассматривание иллюстрации, определение условий жизни растения</p>                      | <p>Прослушивают вводное слово учителя</p> <p>Просматривают короткое видео о жизни растений в разных условиях</p> <p>Рассматривают иллюстрации</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя</p>                                                                                                                | <p>Прослушивают вводное слово учителя</p> <p>Просматривают короткое видео о жизни растений в разных условиях</p> <p>Рассматривают иллюстрации</p> <p>Показывают на картинке разные условия жизни растений</p> <p>Отвечают на вопросы</p>                                  |

|    |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29 | Уход за растениями         | 1 | <p>Рассматривание иллюстраций об основных приемах ухода за растениями</p> <p>Практические действия: протирать листья, поливать растения, рыхлить почву</p> <p>Инвентарь для ухода за растениями, название предметов</p> <p>Названия растений и инвентаря</p>                                       | <p>Рассматривают иллюстрации об основных приемах ухода за растениями</p> <p>Выполняют практическую работу: протирают листья, поливают растения, рыхлят почву с помощью учителя</p> <p>Рассматривают инвентарь для ухода за растениями, называют предметы с помощью учителя</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя</p>                          | <p>Рассматривают иллюстрации об основных приемах ухода за растениями</p> <p>Выполняют практическую работу: протирают листья, поливают растения, рыхлят почву</p> <p>Рассматривают инвентарь для ухода за растениями, называют предметы</p> <p>Отвечают на вопросы</p>                                                                                          |
| 30 | Растения (обобщающий урок) | 1 | <p>Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия)</p> <p>Рассматривание рисунков</p> <p>Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники)</p> <p>Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник)</p> | <p>Показывают объекты природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия)</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Показывают знакомые объекты природы (деревья, кустарники) на иллюстрациях</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя</p> <p>Работают с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник) с помощью учителя</p> | <p>Показывают и называют объекты природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия)</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Показывают и называют знакомые объекты природы (деревья, кустарники) на иллюстрациях</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Работают с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник), составляют предложения</p> |

| Времена года. Зима – 6 часов |                              |   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31                           | Зима. Признаки зимы          | 1 | Рассматривание сюжетного рисунка<br>Работа по схемам<br>Проведение опыта совместно с учителем<br>Работа с опорными словами (зима, снегопад)<br>Вырезание снежинки                                                             | Рассматривают сюжетный рисунок<br>Работают по схемам<br>Проводят опыт совместно с учителем (наблюдение за таянием снега в помещении)<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Работают с опорными словами (зима, снегопад), составляют словосочетания<br>Раскрашивают снежинку    | Рассматривают рисунок<br>Работают по схемам<br>Проводят опыт совместно с учителем (наблюдение за таянием снега в помещении)<br>Отвечают на вопросы<br>Работают с опорными словами (зима, снегопад), составляют предложение<br>Вырезают снежинку                                           |
| 32                           | Признаки зимы. Зимние месяцы | 1 | Просмотр короткого видео о признаках зимы<br>Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях<br>Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона)<br>Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам) | Просматривание короткого видео о признаках зимы<br>Показывают признаки сезона в естественных условиях<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Работают с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона), составляют словосочетание<br>Составляют рассказ о зиме по картинкам | Просматривание короткого видео о признаках зимы<br>Называют признаки зимы в естественных условиях<br>Называют зимние месяцы<br>Отвечают на вопросы<br>Работают с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона), составляют предложения<br>Составляют рассказ о зиме по опорной схеме |
| 33                           | Зимующие птицы               | 1 | Наблюдения за зимующими птицами и их описание: ворона, воробей<br>Рассматривание рисунка                                                                                                                                      | Наблюдают за зимующими птицами: ворона, воробей<br>Рассматривают рисунок<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя                                                                                                                                                                    | Наблюдают за зимующими птицами: ворона, воробей<br>Рассматривают рисунок<br>Отвечают на вопросы                                                                                                                                                                                           |

|                                          |                                            |   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|--------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34                                       | Животные зимой                             | 1 | Рассматривание рисунков<br>Сравнение внешнего вида животных в различное время года<br>Нахождение несоответствия в изображении, тексте                                     | Рассматривают рисунок<br>Наблюдают за животными в различное время года на картинках.<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Находят несоответствия в изображении, тексте с помощью учителя | Рассматривают рисунок.<br>Наблюдают за животными и сравнивают их внешний вид в различное время года на картинках<br>Отвечают на вопросы<br>Находят несоответствия в изображении, тексте |
| 35                                       | Зимняя одежда и обувь. Занятия людей зимой | 1 | Рассматривание рисунка<br>Выбор нужных предметов одежды для зимней прогулки                                                                                               | Рассматривают рисунок<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя                                                                                                                                  | Рассматривают рисунок<br>Отвечают на вопросы                                                                                                                                            |
| 36                                       | Зимняя одежда и обувь. Занятия людей зимой | 1 | Разучивание текста и правил подвижной игры «Мороз Красный Нос»                                                                                                            | Выбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки<br>Разучивают правила подвижной игры «Мороз Красный Нос»<br>Прослушивают стихотворный текст                                                 | Выбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки<br>Разучивают правила подвижной игры «Мороз Красный Нос»<br>Прослушивают стихотворный текст и запоминают 2-3 строки                 |
| <b>Живая природа. Животные – 8 часов</b> |                                            |   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |
| 37                                       | Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые    | 1 | Рассматривание рисунков с изображением животных<br>Показ и называние знакомых животных<br>Просмотр видео о разнообразии животного мира<br>Ответы на вопросы по теме урока | Рассматривают рисунки с изображением животных<br>Показывают знакомых животных<br>Просматривают видео о разнообразии животного мира<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя                     | Рассматривают рисунки с изображением животных<br>Показывают и называют знакомых животных<br>Просматривают видео о разнообразии животного мира<br>Отвечают на вопросы                    |

|    |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 38 | Сходство и различие животных | 1 | Прослушивание вводных слов учителя<br>Рассматривание рисунков с изображением животных                                                                                                                                                                                         | Прослушивают вводное слово учителя<br>Рассматривают рисунки с изображением животных                                                                                                                                                                                                        | Прослушивают вводное слово учителя<br>Рассматривают рисунки с изображением животных                                                                                                                                                                               |
| 39 | Сходство и различие животных | 1 | Называние и показ знакомых животных<br>Нахождение и называние различия животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания)<br>Сравнение животных по внешнему виду, окраске<br>Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)<br>Составление рассказа по опорным вопросам | Показывают знакомых животных по слову учителя<br>Находят и называют различия животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания)<br>Составляют словосочетания по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)<br>Составляют рассказ по опорным вопросам с помощью учителя                     | Показывают и называют знакомых животных<br>Сравнивают животных по отличительным признакам (форма тела, окраска, повадки, место обитания) с опорой на картинку<br>Составляют рассказ-описание по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)                             |
| 40 | Детёныши животных            | 1 | Просмотр краткой презентации и прослушивание комментариев учителя<br>Рассматривание рисунков<br>Называние детёнышей зверей, птиц, рыб<br>Составление рассказа по картинке<br>Разучивание игры «Один – много» (детёныши животных)                                              | Просматривают краткую презентацию и прослушивают комментарии учителя<br>Рассматривают рисунки<br>Показывают детёнышей зверей, птиц, рыб<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Составляют рассказ по картинке с помощью учителя<br>Разучивают игру «Один – много» (детёныши животных) | Просматривают краткую презентацию и прослушивают комментарии учителя<br>Рассматривают рисунки<br>Показывают и называют детёнышей зверей, птиц, рыб<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют рассказ по картинке<br>Разучивают игру «Один – много» (детёныши животных) |

|    |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 41 | Домашние животные                           | 1 | <p>Прослушивание текста «Домашние животные»</p> <p>Определение и называние животных по рисунку</p> <p>Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти)</p> <p>Составление описательного рассказа о домашнем животном</p> <p>Рисование (аппликация) «Мое домашнее животное»</p> | <p>Прослушивают текст «Домашние животные»</p> <p>Показывают изображения животных на картинке</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя</p> <p>Составляют рассказ по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти) с помощью учителя</p> <p>Рисуют «Мое домашнее животное»</p> | <p>Прослушивают текст «Домашние животные»</p> <p>Показывают и называют изображения животных на картинке</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Составляют описательный рассказ о домашнем животном</p> <p>Выполняют аппликацию «Мое домашнее животное»</p> |
| 42 | Дикие животные                              | 1 | <p>Просмотр короткого видео о диких животных</p> <p>Рассматривание рисунка и называние изображенных животных</p> <p>Рассматривание рисунков и нахождение соответствия</p> <p>Название сказок про диких животных</p> <p>Сочинение сказки по рисунку</p>                                                  | <p>Просматривают короткое видео о диких животных</p> <p>Рассматривают рисунок и показывают изображенных животных</p> <p>Называют сказки про диких животных по картинкам</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя</p>                                                             | <p>Просматривают короткое видео о диких животных</p> <p>Рассматривают рисунок и называют изображенных животных</p> <p>Называют сказки про диких животных</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Сочиняют сказку по рисунку</p>                             |
| 43 | Приспособление животных к смене времён года | 1 | <p>Просмотр короткого видео</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Работа с опорными словами</p> <p>Составление рассказов с опорой на картинку</p> <p>Просмотр видео и ответы на вопросы о кормлении птиц зимой</p>                                                                                       | <p>Просматривают короткое видео</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Составляют словосочетания с опорными словами</p> <p>Составляют краткий рассказ с опорой на картинку</p> <p>Просматривают видео и отвечают на вопросы о кормлении птиц зимой с</p>                                | <p>Просматривают короткое видео</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Составляют предложения с опорными словами</p> <p>Составляют рассказ с опорой на картинку</p> <p>Просматривают видео и отвечают на вопросы о кормлении птиц зимой</p>              |

|                                      |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|-------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                     | помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 44                                   | Животные<br>(обобщающий урок) | 1 | Рассматривание картинок с изображением животных<br>Называние диких и домашних животных<br>Обобщение понятий по характерным признакам (дикие - домашние животные)<br>Сравнение животных по внешнему виду, окраске<br>Составление рассказа о животном | Рассматривают картинки с изображением животных<br>Показывают и дифференцируют диких и домашних животных<br>Сравнивают животных по отличительным признакам с помощью учителя<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Составляют краткий рассказ о животном с помощью учителя             | Рассматривают сюжетные картины<br>Показывают и называют диких и домашних животных.<br>Сравнивают животных по отличительным и сходным признакам, обобщают в слове (дикие, домашние)<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют рассказ о животном по картинке           |
| <b>Времена года. Весна – 6 часов</b> |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 45                                   | Весна. Признаки весны         | 1 | Рассматривание рисунков<br>Нахождение отличий<br>Определение с помощью учителя по схемам причин сезонных изменений<br>Прослушивание стихотворения<br>Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки)                                                | Рассматривают рисунки с изображением 2 времен года<br>Находят 1-2 отличия<br>Показывают с помощью учителя по схемам причины сезонных изменений<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Прослушивают стихотворение<br>Составляют словосочетания с опорными словами (весна, ручьи, почки) | Рассматривают рисунки с изображением 2 времен года<br>Находят 2-3 отличия<br>Показывают и называют по схемам причины сезонных изменений<br>Отвечают на вопросы<br>Прослушивают стихотворения<br>Составляют предложения с опорными словами (весна, ручьи, почки), |

|    |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 46 | Признаки весны.<br>Весенние месяцы | 1 | Прослушивание текста<br>Нахождение признаков весны по иллюстрациям<br>Ответы на вопросы по тексту учебника<br>Рисование объектов природы (подснежника) по образцу<br>Разучивание стихотворения<br>Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец) | Прослушивают текст<br>Показывают признаки весны в естественных условиях и по иллюстрациям<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Раскрашивают объекты природы (подснежники)<br>Прослушивают стихотворение<br>Составляют словосочетания с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец) | Прослушивают текст<br>Показывают и называют признаки весны в естественных условиях и по иллюстрациям<br>Отвечают на вопросы<br>Рисуют объекты природы (подснежники) по образцу<br>Прослушивают стихотворение и запоминают 2-3 строки<br>Составляют предложения с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец) |
| 47 | Перелётные птицы                   | 1 | Просмотр видео о перелетных птицах<br>Рассматривание рисунка<br>Называние перелетных птиц<br>Составление рассказа по рисунку и опорным словам                                                                                                                       | Просматривают видео о перелетных птицах<br>Рассматривают рисунки с изображением птиц<br>Показывают 1-2 перелетные птицы<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Составляют рассказ по рисунку и опорным словам с помощью учителя                                                                   | Просматривают видео о перелетных птицах<br>Рассматривают сюжетный рисунок<br>Показывают и называют 2-3 перелетные птицы в<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют рассказ по рисунку                                                                                                                                         |
| 48 | Животные весной                    | 1 | Рассматривание и называние изображенных объектов природы (животные весной)<br>Составление рассказа по рисунку и опорным словам<br>Называние детенышей животных                                                                                                      | Рассматривают и показывают животных весной на картине<br>Составляют рассказ по рисунку и опорным словам<br>Показывают детенышей животных                                                                                                                                                               | Рассматривают и называют животных весной на картине<br>Составляют рассказ по рисунку<br>Показывают и называют детенышей животных<br>Просматривают видео о жизни животных весной                                                                                                                                           |

|                                          |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                               |   | Просмотр видео о жизни животных весной                                                                                                                                                                                                    | Просматривают видео о жизни животных весной<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                                          | Отвечают на вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 49                                       | Весенняя одежда и обувь. Занятия людей весной | 1 | Рассматривание рисунка<br>Выполнение задания по рисунку<br>Прослушивание стихотворения<br>Рассматривание рисунка                                                                                                                          | Рассматривают рисунок<br>Выполняют задания по рисунку с помощью учителя<br>Прослушивают стихотворение                                                                                                                                                                                                                                         | Рассматривают рисунок<br>Выполняют задания по рисунку<br>Прослушивают стихотворение и повторяют 1-2 строки<br>Отвечают на вопросы                                                                                                                                                                                                              |
| 50                                       | Весенняя одежда и обувь. Занятия людей весной | 1 | Ответы на вопросы с опорой на картинку                                                                                                                                                                                                    | Отвечают на вопросы с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Живая природа. Человек – 11 часов</b> |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 51                                       | Человек. Отличия по полу и возрасту           | 1 | Прослушивание вводных слов учителя<br>Нахождение сходства и различия людей по картинке (внешний вид, пол, возраст)<br>Называние изображенных людей<br>Рассказ о себе по плану<br>Прослушивание стихотворения<br>Работа с опорными словами | Прослушивают вводные слова учителя<br>Находят сходство людей по картинке в естественных условиях (внешний вид, пол, возраст) с помощью учителя<br>Называют изображенных людей<br>Рассказывают о себе по краткому плану<br>Прослушивают стихотворение<br>Составляют словосочетания с опорными словами<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя | Прослушивают вводные слова учителя<br>Находят сходство и различия людей в естественных условиях и по картинке (внешний вид, пол, возраст).<br>Называют и показывают изображенных людей<br>Рассказывают о себе по плану<br>Прослушивают стихотворение, повторяют 3-4 строки<br>Составляют предложения с опорными словами<br>Отвечают на вопросы |

|    |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 52 | Человек. Части тела  | 1 | Прослушивание вводных слов учителя<br>Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом<br>Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела<br>Игра в дидактическую игру «Части тела»<br>Игра «Театр теней»<br>Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)<br>Составление рассказа о себе по опорным вопросам | Прослушивают вводные слова учителя<br>Прослушивают стихотворение<br>Находят и показывают части тела на себе<br>Называют части тела на картинке<br>Играют в дидактическую игру «Части тела»<br>Составляют словосочетания с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)<br>Составляют рассказ о себе с помощью учителя | Прослушивают вводные слова учителя<br>Прослушивают стихотворение, работают с текстом<br>Находят и называют части тела на себе<br>Играют в дидактическую игру «Части тела»<br>Составляют предложение с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)<br>Составляют рассказ о себе по опорным вопросам |
| 54 | Гигиенические навыки | 1 | Просмотр короткого видео.<br>Разучивание правил гигиены.<br>Рассматривание рисунков.<br>Определение правил гигиены по рисункам.<br>Составление рассказа о правилах ухода за телом.<br>Выполнение заданий на дифференциацию предметов по назначению.<br>Разучивание стихотворения                                                                                  | Просматривают короткое видео.<br>Разучивают правила гигиены по картинкам.<br>Рассматривают рисунки.<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя.<br>Выполняют упрощенные задания на дифференциацию предметов по назначению.<br>Прослушивают стихотворение                                                                        | Просматривают короткое видео.<br>Разучивают правила гигиены в натуральном виде в естественных условиях.<br>Рассматривают рисунки.<br>Отвечают на вопросы.<br>Выполняют задания на дифференциацию предметов по назначению.<br>Прослушивают и заучивают 2-3 строки стихотворения                              |

|    |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 55 | Лицо человека        | 1 | <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Выполнение задания по рисунку</p> <p>Игра «Свет мой, зеркальце, скажи»</p> <p>Нахождение сходства и различия лиц по рисунку</p> <p>Называние частей лица человека</p> <p>Рисование своего портрета</p>                                                                                                                                                   | <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Выполняют задания по рисунку</p> <p>Играют в игру «Свет мой, зеркальце, скажи»</p> <p>Находят сходство лиц одноклассников</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя</p> <p>Показывают части лица человека на рисунке</p> <p>Раскрашивают портрет</p>                                                                                                                                     | <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Выполняют задания по рисунку</p> <p>Играют в игру «Свет мой, зеркальце, скажи»</p> <p>Находят сходство и различия лиц одноклассников и на картинках</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Показывают части лица человека на рисунке</p> <p>Рисуют свой портрет</p>                                                                                                       |
| 56 | Глаза. Охрана зрения | 1 | <p>Определение функции глаз по рисункам</p> <p>Рисование предмета</p> <p>Нахождение и называние частей объекта (брови, веки, ресницы) у себя и на картинке</p> <p>Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы)</p> <p>Разучивание правил гигиены глаз</p> <p>Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза»</p> <p>Разучивание гимнастики для глаз «Автобус»</p> | <p>Рассматривают рисунок, определяют функции глаз с помощью учителя</p> <p>Рисуют глаз по образцу</p> <p>Находят и показывают части объекта (брови, веки, ресницы) у себя и на картинке</p> <p>Составляют словосочетания с опорными словами (брови, веки, ресницы)</p> <p>Разучивают правил гигиены глаз</p> <p>Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза»</p> <p>Разучивают гимнастику для глаз «Автобус»</p> | <p>Рассматривают рисунок, определяют функции глаз</p> <p>Рисуют глаз по образцу</p> <p>Находят и называют части объекта (брови, веки, ресницы) у себя и на картинке</p> <p>Составляют предложения с опорными словами (брови, веки, ресницы)</p> <p>Разучивают правил гигиены глаз</p> <p>Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза»</p> <p>Разучивают гимнастику для глаз «Автобус»</p> |

|    |                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 57 | Уши. Орган слуха   | 1 | <p>Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы</p> <p>Определение функции уха</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Нахождение и называние объекта у себя и на картинке</p> <p>Работа с опорными словами (уши, слух)</p> <p>Разучивание правил гигиены ушей</p> <p>Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос»</p> <p>Объяснение смысла выражения «Ушки на макушке»</p> | <p>Прослушивают текст (строение уха)</p> <p>Определяют функции ушей с помощью учителя</p> <p>Находят и показывают парный объект у себя и на картинке</p> <p>Составляют словосочетания с опорными словами (уши, слух)</p> <p>Разучивают правила гигиены ушей по картинкам</p> <p>Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос»</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя</p> | <p>Прослушивают текст (строение уха).</p> <p>Определяют функции ушей</p> <p>Находят, показывают и называют парный объект у себя и на картинке</p> <p>Составляют предложения с опорными словами (уши, слух)</p> <p>Разучивают правила гигиены ушей</p> <p>Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос»</p> <p>Объясняют смысл выражения «Ушки на макушке»</p> <p>Отвечают на вопросы</p>                               |
| 58 | Нос- орган дыхания | 1 | <p>Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы</p> <p>Определение функции носа у себя</p> <p>Практическая работа «Узнай по запаху»</p> <p>Нахождение и называние объекта у себя и на картинке</p> <p>Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание)</p> <p>Разучивание правил гигиены носа</p> <p>Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос»</p>         | <p>Прослушивают текст (строение носа)</p> <p>Определяют функцию носа у себя (по своим ощущениям)</p> <p>Играют в игру «Узнай по запаху» (практическая работа)</p> <p>Находят и показывают нос у себя и у одноклассников.</p> <p>Составляют словосочетания с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание)</p> <p>Разучивают 1-2 правила гигиены носа с опорой на картинки</p>         | <p>Прослушивают текст (строение носа)</p> <p>Определяют функцию носа у себя (по своим ощущениям)</p> <p>Играют в игру «Узнай по запаху» (практическая работа)</p> <p>Находят и показывают нос у себя и у одноклассников, сравнивают</p> <p>Составляют предложения с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание)</p> <p>Разучивают 2-3 правила гигиены носа</p> <p>Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос»</p> |

|    |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                      |   | Составление рассказа (обоняние собаки)<br>Объяснение смысла выражения «Держать нос по ветру»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос»<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Составляют рассказ об обонянии собаки<br>Объясняют смысл выражения «Держать нос по ветру»<br>Отвечают на вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 59 | Рот - орган вкуса    | 1 | Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы<br>Дифференциация предметов по функциональному назначению<br>Практические работы «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта»<br>Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке<br>Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый)<br>Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды<br>Отгадывание загадок<br>Объяснение выражения «Держать язык за зубами» | Прослушивают текст (строение рта)<br>Играют в игры «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта» (практическая работа)<br>Находят и показывают объект (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке<br>Составляют словосочетания с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый)<br>Разучивают правила гигиены полости рта, поведения во время еды по картинке<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя | Прослушивают текст (строение рта)<br>Играют в игры «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта» (практическая работа)<br>Находят и показывают, называют объект (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке<br>Составляют предложения опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый)<br>Разучивают правила гигиены полости рта, поведения во время еды<br>Отгадывают загадки<br>Объясняют смысл выражения «Держать язык за зубами» |
| 60 | Кожа- орган осязания | 1 | Прослушивание текста<br>Рассматривание рисунка и определение свойств предмета<br>Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Прослушивают текст<br>Рассматривают рисунок<br>Называют предмет по ощущениям (Игра «волшебный мешочек»)<br>Составляют словосочетания                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Прослушивают текст<br>Рассматривают рисунок<br>Называют и описывают свойства предметов по ощущениям (Игра «волшебный мешочек»)<br>Составляют предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                     |                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                 |   | <p>Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий)</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах ожогах</p> <p>Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного»</p>            | <p>с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий)</p> <p>Изучают правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, правила поведения при порезах ожогах по картинкам</p> <p>Играют в игру «Чем покрыто тело животного»</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя</p> | <p>с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий)</p> <p>Изучают правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, правила поведения при порезах ожогах</p> <p>Играют в игру «Чем покрыто тело животного»</p> <p>Отвечают на вопросы</p>                                  |
| 61                                  | Осанка. Скелет и мышцы человека | 1 | <p>Рассматривание рисунка и нахождение картинки на правильную осанку</p> <p>Разучивание стихотворения для физкультминутки</p> <p>Изучение правил посадки за партой, ношения груза, правильной осанки</p> <p>Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц</p> | <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Прослушивают стихотворение для физкультминутки</p> <p>Изучают правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки на собственном примере</p> <p>Разучивают и выполняют упражнения утренней гимнастики на разные виды мышц по показу учителя</p>             | <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Разучивают стихотворение для физкультминутки</p> <p>Изучают правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки на собственном примере и примере одноклассников</p> <p>Разучивают и выполняют упражнения утренней гимнастики на разные виды мышц в классе</p> |
| <b>Времена года. Лето - 5 часов</b> |                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 62 | Лето. Признаки лета          | 1 | Рассматривание рисунков<br>Нахождение и называние признаков лета в естественных условиях и на рисунке<br>Ответы на вопросы по рисункам (признаки лета)<br>Определение по схемам сезонных изменений летом                                                  | Рассматривают рисунки<br>Находят и показывают признаки лета в естественных условиях и на рисунке<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Рассматривают и показывают по схемам сезонные изменения летом                                                                                                                                                             | Рассматривают рисунки<br>Находят и показывают, называют признаки лета в естественных условиях и на рисунке<br>Отвечают на вопросы<br>Рассматривают и показывают, называют по схемам сезонные изменения летом                                                                         |
| 63 | Признаки лета. Летние месяцы | 1 | Перечисление летних месяцев<br>Нахождение различий на рисунках<br>Нахождение признаков лета по опорным схемам<br>Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения<br>Работа с опорными словами (лето, цветы)<br>Составление рассказа по рисунку | Перечисляют летние месяцы с помощью учителя по картинкам<br>Находят различия на рисунках<br>Находят признаки лета по опорным схемам<br>Раскрашивают картину по теме «Лето» после прослушивания стихотворения<br>Составляют словосочетания с опорными словами (лето, цветы)<br>Составляют рассказ по рисунку с помощью учителя<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя | Перечисляют летние месяцы<br>Находят различия на рисунках<br>Находят признаки лета на сюжетной картине<br>Рисуют по теме «Лето» после прослушивания стихотворения<br>Составляют предложения с опорными словами (лето, цветы)<br>Составляют рассказ по рисунку<br>Отвечают на вопросы |
| 64 | Животные и растения летом    | 1 | Рассматривание и называние животных и растений по рисунку<br>Составление рассказа по                                                                                                                                                                      | Рассматривают и показывают животных и растений по рисунку<br>Составляют рассказ по                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Рассматривают и показывают, называют животных и растений на рисунках<br>Составляют рассказ по опорным                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                        |   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                        |   | рисунку и опорным словам<br>Называние детенышей животных                                                                                                           | рисунку и опорным словам<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Показывают 1-2 детенышей животных                                           | словам<br>Отвечают на вопросы<br>Показывают и называют 3-4 детеныша животных                                                                                                |
| 65 | Летняя одежда и обувь. Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы | 1 | Определение на календаре периода летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней<br>Выделение нужных предметов одежды после прослушивания стихотворения | Показывают на календаре период летних каникул, времени занятий<br>Показывают и выбирают нужные предметы одежды после прослушивания стихотворения | Показывают на календаре период летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней<br>Показывают и называют нужные предметы одежды после прослушивания стихотворения |
| 66 | Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы                        | 1 | Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей летом)<br>Проговаривание правил поведения на водоемах летом                                                           | Отвечают на вопросы по рисункам (занятия людей летом).<br>Проговаривают правила поведения на водоемах летом по картинкам                         | Отвечают на вопросы по рисункам (занятия людей летом)<br>Проговаривают правила поведения на водоемах летом                                                                  |

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Матвеева Н. Б., Котина М.С., Куртова Т. О. Учебник «Мир природы и человека». 1 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2016
- Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с содержанием обучения).
- Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях и пр.
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с интеллектуальными нарушениями и документы по его реализации
- Н. Б. Матвеева М. А. Попова, Мир природы и человека, 1–4 классы образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Методические рекомендации
- Ноутбук
- Мультимедийная доска

**Для выполнения заданий по моделированию** природных объектов надо иметь пластилин (гипс, глину, песок), цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

