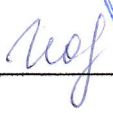


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

**Управление образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Сюмсинский район Удмуртской Республики»**

МКОУ «Гуртлудская ООШ»

УТВЕРЖДЕНО
Директором
МКОУ «Гуртлудская ООШ»

Н.И.Георгиевских



Приказ № 71

от 02 сентября 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4496879)

учебного предмета «Русский язык»

для 5-9 классов

д.Гуртлуд 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с ЗПР; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах

-человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

абочая программа воспитания реализуется в том числе и через использование питательного потенциала уроков родного (русского) языка. Эта работа осуществляется в двух формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов заданий при формировании читательской грамотности обучающихся на уроках.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность

обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Характеристика обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития)

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности, преобладание игровых интересов и игровой мотивации, неустойчивость и выраженные трудности при переключении и распределении внимания, неспособность к умственному усилию и напряжению при выполнении серьезных школьных заданий, недоразвитие произвольных видов деятельности быстро приводят к школьной неуспеваемости.

В основе школьных трудностей этих детей лежит не интеллектуальная недостаточность, а нарушение их умственной работоспособности. Это может проявляться в трудностях длительного сосредоточивания на интеллектуально-познавательных заданиях, в малой продуктивности деятельности во время занятий, в излишней импульсивности или суетливости у одних детей и заторможенности, медлительности – у других, в замедлении общего темпа деятельности. В нарушениях переключения и распределения внимания.

Обучающимся с ЗПР целесообразно оказывать индивидуальный подход учителя при обучении. При условии своевременности и правильности подобной помощи недостатки познавательной деятельности и школьная неуспеваемость могут постепенно преодолеваются.

Оптимальные условия для организации деятельности обучающихся на уроке заключается в:

- рациональной дозировке на уроке содержания учебного материала;
- выборе цели и средств ее достижения;
- регулирование действий учеников;
- побуждение обучающихся к деятельности на уроке;
- развитие интереса к уроку;
- чередование труда и отдыха.

Важное коррекционное значение процесса обучения состоит в выявлении и учете нереализованных познавательных возможностей учащихся. Из-за неравномерной деятельности обучающихся на уроке огромное значение для учителя имеет знание фаз работоспособности ученика. У ученика с особыми образовательными особенностями слишком растянута фаза пониженной работоспособности, а фаза повышенной сильно сокращена.

Фаза вторичного снижения работоспособности наступает преждевременно. Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и

письменной инструкцией, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание **ы** – **и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скок-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.
Диалог.
Пунктуационное оформление диалога на письме.
Пунктуация как раздел лингвистики.
Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **nn** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение

двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **nn** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **nn** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой**, **который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью,

группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; ы – и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-; употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для

подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		37			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое двусоставное предложение	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнённое предложение	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

6.5	Прямая речь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		28			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имя существительное	22		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	24		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		60			
Повторение пройденного материала		9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	16	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34		12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	29	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Публицистический стиль	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	20		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21		7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

5.8	Союз	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		101			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		10	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	35	

8 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

7.3	Второстепенные члены предложения	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		63			
Повторение пройденного материала		8		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39	

9 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Вс его	Конт роль ные работ ы	Практ ически е работ ы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	Научный стиль	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое предложение	12		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

Итого по разделу	69			
Повторение пройденного материала	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	21	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
1	Богатство и выразительность русского языка		Упр.3
2	Лингвистика как наука о языке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Упр.9.
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126	Упр.12.
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252	Упр.16.
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0	Упр.23.
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522	Упр.27 или 28(по выбору).
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8	Упр.44
8	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)		Упр.36 или 37 (по выбору)
9	Речь устная и письменная	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a	Повт.правила.
10	Монолог, диалог, полилог		Инд.задания
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо		Упр.48.
12	Виды чтения		Упр.52.
13	Виды аудирования	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0	Упр.59 или 60(по выбору)
14	Речевого этикет	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e	Упр.63.
15	Сочинение/изложение (обучающее)		Упр.70.
16	Понятие о тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350	Упр.74
17	Текст и его основные признаки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc	Упр.78
18	Средства связи предложений и частей текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a	Упр.83.
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение		Упр.86.
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум		Упр.90(91)
21	Повествование как тип речи. Рассказ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30	Упр.98
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac	Упр.101.

23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Упр.104.
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум		Упр.110.
25	Изложение и его виды		Упр.116.
26	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста		
27	Понятие о функциональных разновидностях языка		Упр.122(123) по выбору
28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка		Упр.127.
29	Функциональные разновидности языка. Практикум		Упр.132
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"		Упр.135.
31	Буква и звук. Алфавит		Упр.140.
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c	Упр.144
33	Правописание согласных в корне слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8	Упр.149
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм		Упр.151.
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные		Упр.152.
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы		Упр.156
37	Слог и ударение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4	Упр.158.
38	Сочинение (обучающее). Описание картины		
39	Правописание безударных гласных в корне слова		Упр.165.
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм		Упр.167.
41	Фонетический анализ слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36	Упр.173.
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc	Упр.176
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа		Упр.179
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e	Упр.181
45	Окончание и основа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898	Упр.183.
46	Приставки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce	Упр.186.
47	Суффиксы		Упр.191.
48	Чередование звуков в морфемах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa	Упр.195.

49	Морфемный анализ слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26	Упр.199.
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c	Упр. 207.
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130	Упр.216
52	Правописание приставок на -з (-с)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464	Упр.221
53	Правописание ы — и после приставок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4	Упр.223.
54	Правописание ы — и после ц	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a	Упр.230.
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba	Упр.232
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»		[[упр.235]]
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»		
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0	Упр.237.
59	Толковые словари	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc	Упр.240.
60	Однозначные и многозначные слова		Упр.242
61	Понятие о лексической сочетаемости	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c	Упр.244.
62	Сочинение. Устный рассказ		
63	Тематические группы слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee	Упр.249
64	Синонимы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a	Упр.253
65	Антонимы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0	Упр.257
66	Омонимы. Паронимы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16	Упр.262
67	Лексический анализ слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a	Упр.267
68	Повторение темы "Лексикология"		Упр.271
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум		Упр.278
70	Контрольная работа по теме "Лексикология"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0	
71	Что изучает синтаксис	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de	Упр.282
72	Словосочетание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778	Упр.288
73	Предложение - основная единица речевого общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52	Упр.294
74	Виды предложений по цели высказывания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce	Упр.300
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и		Упр.305

	невосклицательных предложений. Интонация		
76	Грамматическая основа предложения		Упр.307
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4	Упр.310
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c	Упр.315
79	Второстепенные члены предложения. Определение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402	Упр.318
80	Дополнение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e	Упр.321
81	Обстоятельство	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6	Упр.323
82	Однородные члены предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78	Упр.325
83	Предложения с однородными членами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0	Упр.327
84	Сочинение-описание картины	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0	
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52	Упр.330
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум		Упр.332
87	Обращение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190	Упр.335
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)		
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8	Упр.339
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью		Упр.341
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744	Упр.343.
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2	Упр.345.
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c	Упр.347.
94	Предложения с прямой речью	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12	Упр.348.
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью		Упр.350
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c	Упр.353.

97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум		Упр.357
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»		Упр.358.
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум		Упр.361.
100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88	
101	Система частей речи в русском языке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04	Упр.363.
102	Самостоятельные и служебные части речи		Упр.366.
103	Имя существительное как часть речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30	Упр.376.
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a	Упр.381.
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2	Упр.383.
106	Изложение выборочное	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c	
107	Падеж имён существительных		Упр.386
108	Типы склонения имён существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580	Упр.389
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6	Упр.393
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2	Упр.395.
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум		Упр.400.
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918	Упр.403.
113	Род несклоняемых имён существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde	Упр.407.
114	Морфологический анализ имени существительного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28	Упр.414.
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4	Упр.419.
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a	Упр.425.
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246	Упр.426.
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110	Упр.428.
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca	Упр.433
120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4	Упр.436.
121	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум		Упр.438
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e	Упр.445.

123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум		Упр.446.
124	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0	Упр.450.
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"		Упр.458.
126	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc	
127	Имя прилагательное как часть речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e	Упр.461.
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного		Упр.465.
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114	Упр.466.
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6	Упр.478.
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c	Упр.482
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции		Упр.484.
133	Морфологический анализ имен прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce	Упр.492.
134	Сочинение-описание картины	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8	Упр.496.
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c	Упр.503.
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede	Упр.505.
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046	Упр.510.
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»		Упр.514.
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум		Инд. зад.
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398	
141	Глагол как часть речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514	Упр.516
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи		Упр.520
143	Инфинитив и его грамматические свойства	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686	Упр.522
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола		Упр.524
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee	Упр.530
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960	Упр.533

147	Глаголы возвратные и невозвратные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a	Упр.536
148	Сочинение на тему		
149	Изменение глаголов по временам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee	Упр.538
150	Настоящее время: значение, образование, употребление		Упр.541
151	Изменение глаголов по лицам и числам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c	Упр.544
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58	Упр.546
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)		Упр.549
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4	Упр.551
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32	Упр.553
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a	Упр.555
157	Морфологический анализ глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116	Упр.558
158	Правописание корней с чередованием е//и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca	Упр.560
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228	Упр.563
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"		Упр.565
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e	Упр.567
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02	Упр.569
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74	Упр.571
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430	
165	Работа над ошибками, анализ работы		Инд.зад.
166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608	
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4	
168	Повторение. Лексикология. Культура речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284	Упр.572
169	Повторение. Морфология. Культура речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6	
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи		Упр.4.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170ч.	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734	Упр.6
2	Русский язык — язык межнационального общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4	Упр.12
3	Понятие о литературном языке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0	упр.14
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12	упр.19
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34	упр.33
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4	Упр.37
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0	Упр.42
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030	Упр.46
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c	Упр.51
10	Диктант /контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288	Упр.57
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0	Упр.63
12	Монолог-повествование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c	Упр.70
13	Монолог-рассуждение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e	Упр.73
14	Сообщение на лингвистическую тему	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6	Упр.78
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990	Упр.87
16	Монолог и диалог. Практикум		Упр.91
17	Информационная переработка текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8	Упр.96
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c	Упр.102
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста		Упр.105
20	Простой и сложный план текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584	Упр.113
21	Назывной и вопросный план текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868	Упр.118
22	План текста. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da	Упр.122
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)		Упр.128

24	Особенности функционально-смысловых типов речи		
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира		Упр.130
26	Особенности описания как типа речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006	Упр.137
27	Сочинение-описание (обучающее)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22	Упр.141
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение		Упр.148
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум		Упр.156
30	Официально-деловой стиль и его жанры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e	Упр.160
31	Особенности официально-делового стиля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06	Упр.165
32	Заявление, расписка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc	Упр.169
33	Научный стиль и его жанры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e	Упр.177
34	Особенности научного стиля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e	Упр.182
35	Научное сообщение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6	Упр.186
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c	Упр.190
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"		Упр.193
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум		Упр.196
39	Составление вопросного плана к тексту изложения		
40	Изложение (обучающее)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2	
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"		Упр.201
42	Лексика русского языка (повторение)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108	Упр.207
43	Лексические средства выразительности		Упр.214
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2	Упр.217
45	Метафора	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480	Упр.221
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2	Упр.224
47	Исконно русские слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108	Упр.226
48	Заемствованные слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2	Упр.229
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями		Упр.232

50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a	Упр.236
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4	Упр.241
52	Профессионализмы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8	Упр.244
53	Жаргонизмы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6	Упр.247
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca	Упр.252
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850	Упр.255
56	Лексический анализ слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34	Упр.258
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6	Упр.262
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов		Упр.266
59	Сочинение-описание природы и местности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные		Упр.270
61	Фразеологизмы и их роль в тексте		Упр.272
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"		Упр.275
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум		Упр.281
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8	
65	Работа над ошибками, анализ работы		Упр.286
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944	Упр.290
67	Основные способы образования слов в русском языке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8	Упр.296
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e	Упр.299
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38	Упр.305
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c	Упр.309
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c	Упр.312
72	Понятие об этимологии		Упр.315
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320	Упр.318
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум		Упр.322

75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а/о	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2	Упр.325
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а/о. Практикум		Упр.328
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ		Упр.334
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум		Упр.337
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"		Упр.342
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум		Упр.348
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba	
82	Работа над ошибками, анализ работы		Упр.352
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e	Упр.363
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения		Упр.366
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde	Упр.373
86	Имя существительное как часть речи		Упр.375
87	Особенности словообразования имен существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46	Упр.378
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284	Упр.383
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6	Упр.387
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568	Упр.391
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04	Упр.395
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e	Упр.397
93	Практикум. Описание помещения (интерьера)		Упр.402
94	Повторение темы "Имя существительное"		Упр.405
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80	
96	Работа над ошибками, анализ работы		Упр.407
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c	Упр.408
98	Имя прилагательное как часть речи		Упр.411
99	Разряды имён прилагательных по значению		Упр.416
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2	Упр.421

101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2	Упр.425
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea	Упр.430
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e	Упр.434
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c	Упр.437
105	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста		Упр.441
106	Изложение подробное/сжатое		
107	Морфологический анализ имен прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a	Упр.444
108	Правописание н и nn в именах прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2	Упр.446
109	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a	Упр.452
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc	Упр.457
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум		Упр.467
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6	Упр.472
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336	Упр.476
114	Сочинение-описание внешности человека		
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8	упр.479
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a	
117	Работа над ошибками, анализ работы		Упр.487
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854	Упр.496
119	Синтаксические функции имен числительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994	Упр.499
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные		Упр.506
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум		Упр.509
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0	Упр.512
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40	Упр.515
124	Склонение количественных имен числительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2	Упр.517
125	Склонение порядковых имен числительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce	Упр.520

126	Склонение числительных. Практикум		Упр.524
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e	Упр.528
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0	Упр.532
129	Собирательные числительные, их склонение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6	Упр.536
130	Нормы употребления собирательных числительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea	Упр.538
131	Нормы словообразования имен числительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e	Упр.540
132	Синтаксическая роль имён числительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe	Упр.543
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda	Упр.547
134	Морфологический анализ имен числительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c	Упр.548
135	Орфографический анализ имен числительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e	Упр.550
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780	Упр.551
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a	
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"		
139	Работа над ошибками, анализ работы		Упр.553
140	Местоимение как часть речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46	Упр.555
141	Разряды местоимений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94	Упр.561
142	Личные местоимения		Упр.563
143	Сжатое изложение. Смысловый анализ		
144	Сжатое изложение (обучающее)		
145	Возвратное местоимение себя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46	Упр.566
146	Притяжательные местоимения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072	Упр.570
147	Сочинение. Сбор материала		
148	Сочинение-описание картины		
149	Указательные местоимения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e	Упр.576
150	Определительные местоимения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e	Упр.580
151	Вопросительно-относительные местоимения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464	Упр.586
152	Неопределенные местоимения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e	Упр.592
153	Отрицательные местоимения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc	Упр.596
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44	Упр.600

155	Морфологический анализ местоимений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e	Упр.601
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений		Упр.607
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум		Упр.612
158	Повторение по теме "Местоимение"		Упр.615
159	Практикум по теме "Местоимение"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86	Упр.620
160	Работа над ошибками, анализ работы		Упр.622
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166	Упр.630
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce	Упр.635
163	Словообразование глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436	Упр.639
164	Сочинение. Сбор материала		Упр.642
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)		Упр.647
166	Переходные и непереходные глаголы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8	Упр.652
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774	Упр.658
168	Разноспрягаемые глаголы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14	Упр.660
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2	Упр.667
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020	Упр.672
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум		Упр.675
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354	Упр.678
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548	Упр. 681
174	Условное наклонение глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8	Упр.684
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8	Упр. 688
176	Повелительное наклонение глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6	Упр.692
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e	Упр.695
178	Употребление наклонений		Упр.698
179	Употребление наклонений. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a	Упр.702

180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312	Упр.705
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2	Упр.708
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6	Упр.712
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a	Упр.715
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8	Упр.720
185	Изложение. Смысловый анализ текста		
186	Изложение (обучающее)		
187	Морфологический анализ глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a	Упр.722
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум		Упр.724
189	Описание действий. Сбор материала	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56	
190	Сочинение-описание действий		
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6	Упр.726
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a	Упр.728
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум		Упр.730
194	Орфографический анализ глагола. Практикум		Упр.732
195	Контрольная работа по теме "Глагол"		
196	Работа над ошибками, анализ работы		Упр.735
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8	Упр.738
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086	Упр.741
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c	Упр.744
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)		Упр.748
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540	Упр.752
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)		Упр.754
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4	

204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204ч.	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c	Упр.4.
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00	Упр.9.
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)		Упр.12.
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da	Упр.16.
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание		Упр.23.
6	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием		Повт.правил а.
7	Монолог и его виды	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e	Упр.36 или 37
8	Диалог и его виды	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e	Упр.44
9	Сочинение на лингвистическую тему		
10	Текст как речевое произведение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc	Инд.задания
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте		Упр.48.
12	Тезисный план текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96	Упр.52.
13	Тезисный план текста. Практикум		Упр.59 или 60.
14	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e	Упр.63.
15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06	Упр.70.
16	Основные виды текста-рассуждения		Упр.78
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум		Упр.83.
18	Сочинение-рассуждение на тему		
19	Функциональные разновидности языка		Упр.98
20	Публицистический стиль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2	Упр.101.

21	Основные жанры публицистического стиля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e	Упр.104.
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976	Упр.110.
23	Официально-деловой стиль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6	Упр.116.
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042	Упр.122(123)
25	Сочинение на тему		
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa	Инд.задания.
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6	Упр.135.
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c	Упр.140.
29	Причастный оборот	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e	Упр.149
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом		Упр.151.
31	Действительные и страдательные причастия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96	Упр.152.
32	Полные и краткие формы причастий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2	Инд.задания.
33	Причастия настоящего и прошедшего времени		Упр.158.
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени		Упр.165.
35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4	Упр.167.
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0	Упр.173.
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c	Повт.правил а.
38	Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8	Упр.179.
39	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум		Упр.183.
40	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных		Упр.191.

41	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942	Упр.195.
42	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных		Упр.199.
43	Морфологический анализ причастия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564	Упр. 207.
44	Сочинение/изложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74	Упр.216
45	Правописание не с причастиями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae	Упр.223.
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98	Упр.230.
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4	Упр.232
48	Диктант /Диктант с продолжением	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa	
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c	Упр.235
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356	Упр.237
51	Деепричастный оборот	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca	Упр.240
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694	Упр.245
53	Правописание не с деепричастиями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a	Упр.248
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум		Инд.зад.
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида		Упр. 251
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум		Упр.254
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению		Упр.257
58	Сочинение-описание картины		
59	Морфологический анализ деепричастия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8	Упр.259
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум		Инд.зад.
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8	Упр.260

62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792	Упр.263
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум		Упр.265
64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"		
65	Наречие как часть речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0	Упр.268
66	Разряды наречий по значению	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62	Упр.272
67	Разряды наречий по значению. Практикум		Упр.275
68	Степени сравнения наречий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6	Упр.279
69	Степени сравнения наречий. Практикум		Упр.282
70	Словообразование наречий		Упр.284
71	Морфологический анализ наречия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba	Упр.288
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02	Упр.293
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум		Инд.зад.
74	Дефис между частями слова в наречиях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a	Упр.295
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90	Упр.297
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум		Упр.300
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088	Упр.302
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум		Упр.305
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6	Упр.307
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум		Упр.309
81	Буквы о и а на конце наречий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a	Упр.312
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум		Упр.315
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0	Упр.318

84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум		Упр.320
85	Повторение темы «Наречие»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36	Упр.322
86	Диктант с грамматическим заданием	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e	
87	Слова категории состояния в системе частей речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a	Упр.325
88	Слова категории состояния и наречия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262	Упр.328
89	Служебные части речи в русском языке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4	Упр.331
90	Предлог как часть речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866	Упр.333.
91	Предлоги производные и непроизводные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2	Упр.337
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c	Упр.343.
93	Предлоги простые и составные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e	Упр.345.
94	Предлоги простые и составные. Практикум		Упр.347.
95	Правописание предлогов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44	Упр.348.
96	Правописание предлогов. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e	Упр.353.
97	Употребление предлогов в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450	Упр.358.
98	Употребление предлогов в речи. Практикум		Упр.361.
99	Морфологический анализ предлога	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586	Упр.363.
100	Повторение темы «Предлог»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2	Упр.366.
101	Повторение темы «Предлог». Практикум		Упр.369
102	Союз как часть речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978	Упр.372
103	Разряды союзов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4	Упр.376.

104	Разряды союзов. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0	Упр.381.
105	Сочинительные союзы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60	Упр.383.
106	Подчинительные союзы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82	Упр.385
107	Правописание союзов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4	Упр.388.
108	Правописание союзов. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea	Упр.393.
109	Союзы и союзные слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310	Упр.400.
110	Союзы в простых и сложных предложениях		Упр.403.
111	Морфологический анализ союза	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634	Упр. 405
112	Повторение темы «Союз»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6	Упр.408
113	Повторение темы «Союз». Практикум		Упр.410
114	Частица как часть речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a	Упр.412
115	Разряды частиц	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c	Упр.414
116	Разряды частиц. Практикум		Упр.416
117	Правописание частиц	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26	Упр.419.
118	Правописание частицы не	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918	Упр.423.
119	Правописание частицы не. Практикум		Упр.425
120	Разграничение частиц не и ни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a	Упр.428.
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум		Упр.436.
122	Морфологический анализ частицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e	Упр.445.
123	Повторение темы «Частица»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e	Упр.450.
124	Повторение темы «Частица». Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86	Упр.458.

125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум		Инд.зад.
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e	Упр.461.
127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516	Упр.465.
128	Морфологический анализ междометия		Упр.466.
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340	Упр.470
130	Омонимия слов разных частей речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c	Упр.478.
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум		Упр.482
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e	
133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e	Упр.484.
134	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях		Упр.492.
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий		Упр.505.
136	Повторение. Правописание служебных частей речи		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136 ч.	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
1	Русский язык в кругу других славянских языков	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee	Выуч. 1-2 высказ. о языке.
2	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c	Упр.5
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208	Упр.13
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492	Упр. 16
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686	Упр.23
6	Контрольная работа /проверочная работа /диктант		
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a	Упр.30
8	Монолог-рассуждение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a	Упр.34
9	Монолог и диалог	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e	Упр.40
10	Монолог и диалог. Практикум		Упр.42
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270	Упр.44
12	Средства и способы связи предложений в тексте		Упр.47
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум		Упр.50
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации		Упр.54
15	Сочинение-рассуждение. Практикум		
16	Сочинение на тему		
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6	Упр.63
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a	Упр.68
19	Официально-деловой стиль		Упр.75
20	Жанры официально-делового стиля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c	Упр.80
21	Повторение по теме. Практикум		Упр.82
22	Изложение подробное/сжатое	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0	
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e	Упр.90

24	Пунктуация. Функции знаков препинания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4	Упр.97
25	Словосочетание, его структура и виды	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34	Упр. 100
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72	Упр.104
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум		Упр. 106
28	Синтаксический анализ словосочетаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228	Упр.110
29	Повторение темы. Практикум		Упр.112
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e	Упр.116
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2	Упр.119
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c	Упр.124
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c	Упр.128
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88	Упр.136
35	Предложения полные и неполные. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae	Упр.141
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c	Упр.148
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286	Упр.154
38	Изложение подробное/сжатое		
39	Составное глагольное сказуемое		Упр.163
40	Составное именное сказуемое	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a	Упр.174
41	Тире между подлежащим и сказуемым	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0	Упр.185
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736	Упр.196
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966	Упр.208
44	Определения согласованные и несогласованные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec	Упр.212
45	Приложение как особый вид определения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc	Упр.217
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c	Упр.221
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564	Упр.227
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672	Упр.230

49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794	Упр.232
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения		Упр.236
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум		Упр.241
52	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068	
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248	Упр.245
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392	Упр.248
55	Определённо-личные предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be	Упр.251
56	Неопределённо-личные предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc	Упр.258
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум		Упр.262
58	Обобщённо-личные предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e	Упр.268
59	Сочинение-описание картины	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4	
60	Безличные предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860	Упр.273
61	Безличные предложения. Практикум		Упр.275
62	Назывные предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c	Упр.281
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6	Упр.285
64	Понятие о простом осложнённом предложении		Упр.294
65	Понятие об однородных членах предложения		Упр.304
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними		Упр.310
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум		Упр.312
68	Однородные и неоднородные определения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de	Упр.316
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум		Упр.319
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6	Упр.322
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418	Упр.324
72	Синтаксический анализ простого предложения		Упр.326

73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10	Упр.330
74	Сочинение-рассуждение на тему		
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30	Упр.349
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052	Упр.352
77	Обособление приложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e	Упр.358
78	Обособление приложений. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2	Упр.365
79	Обособление обстоятельств	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a	Упр.370
80	Обособление обстоятельств. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818	Упр.374
81	Обособление дополнений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48	Упр.383
82	Обособление дополнений. Практикум		Упр.391
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60	Упр.394
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c	Упр.400
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268	Упр.404
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум		Упр.409
87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4	
88	Предложения с обращениями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c	Упр.422
89	Предложения с обращениями. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664	Упр.425
90	Предложения с вводными конструкциями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2	Упр.435
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82	Упр.438
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84	Упр.441
93	Предложения со вставными конструкциями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e	Упр.445
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a	Упр.450
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c	Упр.453
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474	Упр.458

97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум		Упр.461
98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96	
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум		Упр.467
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум		Упр.471
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум		Упр.478
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102ч.	

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae	Упр.4
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6	Упр.9
3	Русский язык в современном мире	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8	Упр.12
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00	Упр.16
5	Повторение. Правописание корней и приставок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e	Упр.20
6	Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a	Упр.28
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c	Упр.32
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346	Упр.38
9	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472	Упр.43
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e	Упр.50
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce	Упр.53
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0	Упр.59
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению		Упр.63
14	Изложение подробное/сжатое)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6	
15	Текст как речевое произведение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec	Упр.65
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec	Упр.70
17	Информационная переработка текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30	Упр.73
18	Язык художественной литературы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430	Упр.76
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e	Упр.80
20	Научный стиль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6	Упр.84
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42	Упр.90
22	Информационная переработка научного текста. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96	Упр.95

23	Сочинение-рассуждение на тему	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a	Упр.101
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae	Упр.106
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a	Упр.110
26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова		Упр.117
27	Виды сложносочинённых предложений		Упр.121
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc	Упр.125
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум		Упр.131
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2	Упр.137
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ		Упр.141
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12	Упр.146
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8	Упр.153
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4	Упр.157
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46	Упр.162
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»		Упр.165
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум		Упр.169
38	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e	
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a	Упр.171
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4	Упр.177
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4	Упр.180
42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)		Упр. 184
43	Классификация сложноподчинённых предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e	Упр.188
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16	Упр.191
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум		Упр.194

46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6	Упр.200
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a	Упр.205
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0	Упр.209
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400	Упр.215
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518	Упр.219
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770	Упр.222
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e	Упр.225
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c	Упр.231
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26	Упр.236
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a	Упр.239
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c	Упр.242
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени		Упр.246
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae	Упр.250
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6	Упр.253
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a	Упр.256
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8	Упр.263
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4	Упр.268
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16	Упр.273
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум		Упр.275
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»		Упр.281
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум		Упр.284
67	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38	Упр.287
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50	Упр.291

69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e	Упр.294
70	Виды бессоюзных сложных предложений		
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум		Упр.297
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c	Упр.300
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354	Упр.304
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476	Упр.306
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584	Упр.309
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0	Упр.313
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926	Упр.318
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78	Упр.324
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86	Упр.325
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016	Упр.327
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60	Упр.330
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94	Упр.334
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум		Упр.338
84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52	
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0	Упр.341
86	Типы сложных предложений с разными видами связи		Упр.348
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8	Упр.352
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8	Упр.365
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум		Упр.369
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2	Упр.371
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи		Упр.376

92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"		Упр.386
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум		Упр.394
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934	Упр.400
95	Косвенная речь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c	Упр.404
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda	Упр.412
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2	Упр.418
98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)		
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a	Упр.422
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c	Упр. 429
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e	Упр.439
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370	Упр.446
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102ч.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 8 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 9 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

«Уроки русского языка в 8 классе». Книга для учителя. Автор Г.А. Богданова. Москва. Просвещение, 2019 год.

Поурочные разработки по русскому языку. Н.В. Егорова, М. «ВАКО», 2019

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5-9 класс / Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО, 2018

Григорьева М.В. Диктанты по русскому языку: 8 класс. М.: Экзамен, 2018

Русский язык. Разноуровневые задания. 8 класс/ Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО, 2020.

Никулина М.Ю. Зачетные работы по русскому языку: 8 класс. М.: Экзамен, 2020.

Е.П.Черногрудова: Тесты по русскому языку 9класс/М. «Экзамен»,2015г.

.В.В.Тихонова, Т.Е.Шаповалова: Контрольные и проверочные работы по русскому языку 8-9 классы / М. «Дрофа», 1997 г.

.Р.П.Козлова, Н.В.Чеснокова: Тесты по русскому языку 8-9 классы/ М. «Вако» -2010 г.

.Русский язык : Контрольно-измерительные материалы ,9класс/М. «Вако»-2011 г.

И.П,Цыбулько: ОГЭ. Русский язык. Итоговое собеседование./М. «Национальное образование»- 2019г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа resh.edu.ru

Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии